



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61» г. ГРОЗНОГО  
(МБОУ «СОШ № 61» г. ГРОЗНОГО)

СОБЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ  
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТНИ ЙУБКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
СОБЛЖА-ГІАЛИН «СОШ № 61»  
(СОБЛЖА-ГІАЛИН МБЙХЪ «№ 61 ЙЙШ»)

### ПРИКАЗ

16 сентября 2025 г.

№ 226/01-11

г. Грозный

#### **О внесении изменений в раздел 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства просвещения РФ от 5.06.2025 № ОК-1656/03, Письмом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12 сентября 2025 г. № 1749/07-43 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся образовательных организаций ЧР, реализующих общеобразовательные программы», Методическими рекомендациями ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по обеспечению единства подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам и решением педагогического совета школы № 2 от 15 сентября 2025 года, необходимостью приведения ООП НОО в соответствие с актуальными требованиями, потребностью совершенствования системы оценки качества образования

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести следующие изменения в раздел 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»:

Исключить текст:

*«Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки в соответствии с внутренней и внешней системой оценки качества образования (ВСОКО) и графиком оценочных мероприятий.*

*Внутренняя оценка включает:*

- *стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);*
- *текущую и тематическую оценку;*
- *промежуточную аттестацию;*
- *психолого-педагогическое наблюдение;*
- *внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы).*

*Внешняя оценка включает:*

- *независимую оценку качества образования:*
  1. *Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,*
  2. *Всероссийские проверочные работы,*
  3. *Международные сопоставительные исследования качества общего образования»*

Заменить на:

*«Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки в соответствии с внутренней и внешней системой оценки качества образования (ВСОКО) и графиком оценочных мероприятий.*

*К процедурам внутренней оценки относятся:*

1. *Текущий контроль успеваемости:*
  - *стартовая диагностика;*
  - *текущая оценка;*
  - *тематическая оценка;*
  - *внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные диагностические работы (в т.ч. оценку предметных и метапредметных результатов, оценку функциональной грамотности, оценку уровня мастерства педагогического работника);*
  - *психолого-педагогическое наблюдение.*

2. *Промежуточная аттестация обучающихся.*

*(Внутренняя система оценки должна соответствовать Положению о ВСОКО и Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся).*

*Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или)*



*метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.*

*При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.*

*К внешним процедурам относятся:*

- национальные сопоставительные исследования качества общего образования;*
- всероссийские проверочные работы;*
- международные сопоставительные исследования качества общего образования;*
- независимая оценка качества подготовки обучающихся»*

*Исключить текст:*

*«Текущая оценка*

*Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.*

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу. Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов»*

*Заменить на:*

*«Текущая оценка*



Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов». Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Текущий контроль успеваемости во 2 и последующих классах осуществляется по пятибалльной средневзвешенной системе оценивания согласно Положению о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся.»

Исключить полностью «Итоговая оценка»:

«Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий»

Дополнить «Промежуточная аттестация» следующим текстом:

«Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана единая:

- промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы;
- в целях интеграции оценочных процедур и повышения значимости результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в образовательном процессе обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, освобождаются от написания годовых контрольных работ. Результаты



ВПП учитываются при проведении промежуточной аттестации и фиксируются в электронном журнале в колонке «ВПП/ГКР».

- Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале в колонке «ГОД» и являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс

#### **Алгоритм**

**проведения промежуточной аттестации с учетом результатов годовой контрольной работы/всероссийских проверочных работ**

|   |   |
|---|---|
| <b>Годовая<br/>отметка/Промежуточная<br/>аттестация</b> | <b>Средний бал четвертных (триместровых,<br/>полугодовых) отметок (без округления до целого числа)<br/>+ отметка за выполнение годовой контрольной<br/>работы или ВПП) /2=Годовая отметка<br/>(в электронном журнале колонка «ГОД»)</b> |
|---|---|

**Дополнить «Процедуры оценки предметных результатов»:**

«Контрольные мероприятия включают:

- федеральные оценочные процедуры: Государственная итоговая аттестация (Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен), Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;

- региональные оценочные процедуры;

- оценочные процедуры, проводимые ОО: тематическая контрольная работа, четвертная (триместровая, полугодовая) контрольная работа, комплексная контрольная работа, контрольный диктант, сочинение, изложение, годовая контрольная работа.

**Диагностические работы** - форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения. Не являются формой контроля. По итогам проведения диагностических работ отметки



обучающимся не выставляются, результаты используются исключительно в целях анализа и дальнейшей коррекции образовательного процесса.

**Контрольные работы** - форма контроля успеваемости обучающихся реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый) на уровне начального общего образования.

**Формы контрольных работ, проводимых в рамках реализации основных общеобразовательных программ по основным предметам учебного плана:**

**Тематическая контрольная работа** - это форма письменной проверки результатов обучения, проводимая по завершении изучения темы или раздела учебного курса с целью определения уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).

**Четвертная (триместровая, полугодовая) контрольная работа** - форма письменной проверки результатов обучения, проводимой в конце соответствующего учебного периода с целью проверки достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования данная работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), а на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).

**Комплексная контрольная работа** - формой письменной проверки результатов обучения, включающая задания из различных разделов предмета и (или) предметов и направленная на проверку способности обучающихся применять знания комплексно в межпредметных и практических ситуациях, в том числе с элементами функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой). На уровне начального общего образования такая работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут). Комплексная контрольная



работа проводится по инициативе администрации не реже одного раза в два года.

**Контрольный диктант** - письменная работа, направленная на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, а также сформированности навыков письма, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).

**Изложение** - письменная работа, предполагающая воспроизведение содержания прослушанного или прочитанного текста с сохранением логики и последовательности изложения, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).

**Сочинение** - творческая письменная работа, направленная на развитие умения строить связное высказывание, выражать мысли, аргументировать и использовать языковые средства в соответствии с замыслом, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).

**Годовая контрольная работа** - форма письменной проверки результатов обучения, проводимой в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации с целью проверки достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования данная работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), а на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).

**Формы диагностических работ, проводимых в рамках реализации основных общеобразовательных программ по основным предметам учебного плана:**

**Стартовая диагностическая работа** - это форма проверки, проводимая в начале учебного года или в начале изучения нового предмета с целью выявления исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Данный вид работы носит диагностический характер и не оценивается отметками, не является контрольной работой.»

**Дополнить «Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов»:**

«Независимая оценка качества подготовки обучающихся – это важный инструмент, позволяющий объективно оценить уровень знаний и умений обучающихся, а также эффективность образовательного процесса в школе. Данный процесс направлен на выявление сильных и слабых сторон образовательной программы и помощи в дальнейшем ее улучшении.»

1. Утвердить новую редакцию раздела 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» согласно приложению к настоящему приказу.

2. Отменить действие прежней редакции раздела в части, касающейся структуры системы оценки.
3. Ответственному за ведение официального сайта школы Сангириевой С.А. разместить актуальную версию ООП НОО в течение 3 рабочих дней
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по качеству образования Гучигову А.Х.

Директор

Т.Х-А.Межидова

С приказом ознакомлен (а):  от « 16 » 09 2025 г. А.Х.Гучигова

 от « 16 » 09 2025 г. С.А.Сангириева