

Приложение
к приказу
№ 100 от 28.08.2022 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы представлены в инвариантных модулях рабочей программы воспитания.

Для формирования мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России они будут включены в качестве вариативных модулей в содержание рабочей программы воспитания. Данная деятельность реализуется на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,</p>

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Она основана в 1977 г., открытие состоялось в январе 1978 г. Проектная мощность составляет 640 посадочных мест.

В результате военных действий на территории г. Грозного основное здание школы было разрушено. Генеральная реконструкция школы была проведена в 2009 году.

Миссия школы:

Создание комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг и формирование гармонично-развитой творческой личности способной к самореализации в социуме.

Сохранение и приумножение традиций общества, пропаганда и развитие физической культуры и спорта, формирование активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации, реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образования».

Школа находится на территории Висаитовского района по адресу ул. Шефская, 1 «А». Социальный контингент разнообразен: рабочие, интеллигенция, многодетные семьи. Обучающиеся и педагогический состав преимущественно состоит из представителей местного народа – чеченцев, но также присутствуют представители иных национальностей: русские, украинцы, таджики.

Перспективы развития г. Грозного строительство и введение в эксплуатацию нового муниципального жилья ставят перед системой городского образования задачу формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг и социальную адаптацию для детей, переселяющихся из сельской местности. Возникает необходимость создания устойчивых образовательных систем, в которых формируется позитивный социальный и культурный опыт ребенка.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО). Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1089 человек, численность педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала – 76 человек.

В школе предусмотрена единая форма как для обучающихся, так и для учителей в соответствии с положением о школьной форме:

- 1 – 4 классы: девочки – шотландка и красные платки, мальчики – классический костюм;
- 5 – 9 классы: девочки – черные сарафаны, белые рубашки и синие платки, мальчики – классический костюм;
- 10 – 11 классы: черные сарафаны, белые рубашки и черные платки, мальчики – классический костюм;
- учителя – черные сарафаны, белые рубашки и белые платки.

Детям предоставляется разовое горячее питание.

Контингент обучающихся стабилен, переводы в течение учебного года редки. Дети по большей части из среднестатистических семей. Этнокультурный и конфессиональный состав преимущественно однородный (чеченцы, исповедующие Ислам).

В школе создана доступная среда: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организованы специальные условия, например, пандусы, инвалидная коляска, знаки безопасности в виде желтых наклеек для слабовидящих людей, тактильные таблички со шрифтом Брайля, парковка с выделенными местами для инвалидов.

Воспитательная система 61 школы предполагает проведение мероприятий и праздников, направленных на формирование у обучающихся необходимых по ФГОС ценностей: «День Знаний», «День чеченской женщины» «День молодежи», «День учителя-дублера», «День пожилых», «Выборы лидера ученического самоуправления», Фестиваль инсценированных патриотических песен «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Уроков ЗОЖ, тематических единых классных часов, недели профориентации и т.д. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе функционируют отряды «Единая детская юношеская организация «Юные Кадыровцы», ШУС «Начало», Российское движение школьников, «Юнармия», ЮДП, ЮИД, ДЮОП.

Школьники принимают участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсе венной песни.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, концерт, акция, кружок и т.п.

В содержание рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантными модулями являются:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно-пространственной среды;

7. Взаимодействие с родителями;
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнерство;
11. Профорientация.

Вариативными модулями программы могут быть:

1. «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;
2. Детские общественные объединения;
3. Школьный спортивный клуб

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «СОШ № 61» находит отражение в разделе «Планируемые результаты» рабочей программы учебного предмета.

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает

им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

**План внеурочной деятельности
1-4 классов на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю и классы				Ссылка
			1	2	3	4	
1	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок	1	1	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок	1	1	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
4	Физическая направленность: «Здоровейка»	Кружок	1	1	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
5	Творческая направленность: «Радуга творчества»	Кружок	1				https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943

6	Интеллектуальная направленность: «Занимательная математика» «Удивительный мир слов»	Кружок					1 1	1 1	1 1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
Итого за неделю			5	6	6	6				
Итого за учебный год			33	34	34	34				
Итого за уровень образования			135							

**План внеурочной деятельности
5-9 классов на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю и классы					Ссылка
			5	6	7	8	9	
1	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок	1	1	1	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок	1	1	1	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
4	Физическая направленность: «ШСК»; ЗОЖ	Кружок Кружок	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943

5	Творческая направленность: «Театральная мастерская»	Кружок	1	1	1	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
6	Интеллектуальная направленность: «Занимательная математика»	Кружок	1	1	1	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
	«Юный историк»	Кружок	1	1	1	1	1	
	«Практическая география»	Кружок	1	1	1	1	1	
1	Гражданско-патриотическая направленность: Юнармия	Объединение				1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
	Юные инспектора дорожного движения	Объединение	1	1				
Итого за неделю			10	10	10	10	10	
Итого за учебный год			34	34	34	34	33	
Итого за уровень образования			169					

**План внеурочной деятельности
10-11 классов на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю и классы		Ссылка
			10	11	
1	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Час общения	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	Кружок	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943

	интересов и потребностей обучающихся				m_pages&page_id=30020943
4	Интеллектуальная направленность: «Путешествуем с английским»	Кружок	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
	«Секреты русского языка»	Кружок	1	1	
	«Родина в лицах»	Кружок	1	1	
	«Самосовершенствование личности»	Кружок	1	1	
5	Гражданско-патриотическая направленность: ШУС	Объединение	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
	Юные инспектора дорожного движения		1	1	
6	Социальная направленность: «Этика и психология семейной жизни»	Кружок	1	1	https://gsosh61.educ hr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30020943
Итого за неделю			10	10	
Итого за учебный год			34	33	
Итого за уровень образования			67		

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже одного раза в неделю) информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. П.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – Фестиваль инсценированных патриотических песен «Смотр строя и песни», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире – акция «Блокадный хлеб», «Диктант победы», «Капля жизни»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе – торжественная линейка в День знаний, Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой», ритуалы посвящения в первоклассники/пятиклассники/старшеклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – неделя предметных олимпиад, спортивные мероприятия (футбол, волейбол), участие в НПК;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на

- достижение целевых ориентиров воспитания: например, проект «Билет в будущее»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях – день ученического самоуправления «День учителя-дублера».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (посещение учреждений культуры г. Грозного, Национального музея Чеченской Республики, картинной галереи им А.А. Кадырова, Мемориального комплекса славы, национальной библиотеки);
- экскурсии, походы выходного дня (в технопарк «Квант», на предприятия, посещение организаций среднего профессионального и высшего образования г. Грозного, экскурсионные поездки в другие местности, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики (флаг, герб, текст гимна, портреты Президента РФ и главы ЧР);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики;
- размещение карт России, муниципальных образований ЧР с изображениями значимых объектов местности;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МБОУ «СОШ № 61» создан и действует родительский комитет школы, родительские комитеты классов.

Цель, которую ставят перед собой специалисты учреждения, планируя работу с родителями в соответствии со своими должностными обязанностями, – восстановить (или изменить) воспитательный потенциал семьи, осознавая важность семьи как первичной социальной группы и естественной обстановки для личностного роста и благополучия детей.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив учреждения стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей.

61 школа выделяет несколько главных определяющих направлений взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Изучение семей обучающихся;
2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
3. Информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах обучения и воспитания их ребенка.

Примерными формами работы с родителями являются:

1. Индивидуальные консультации, как по личной инициативе родителей, так и по решению специалистов социально-психологической службы учреждения.
2. Письменные обращения к родителям (сообщения об успехах воспитанников, благодарности, поздравления, напоминания, запросы и т.д.).
3. Индивидуальные рекомендации при общении по телефону, через сеть Интернет.
4. Личные беседы с родителями во время посещения учреждения.
5. Социологическое обследование родительского контингента. Эта информация

затем используется для составления отчетов в контролирующие организации и для составления социальных портретов и характеристик.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах (не реже одного собрания в четверти), общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей – классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости можно проводить чаще. На родительском собрании идёт обсуждение достижений учащихся в учебной и внеклассной деятельности. Тематика родительских собраний подбирается в соответствии с уровнем классов.
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы в социальной сети, чаты в мессенджерах.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В МБОУ «СОШ № 61» создано школьное ученическое самоуправление «Начало». Участниками объединения являются учащиеся 10 – 11 классов.

Цель: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

- Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность – тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мероприятий в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- проведение профилактических мероприятий с участием сотрудников ГИБДД, ПДН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

- (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Один из главных социальных партнёров школы – родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок,

школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ ДО ДДТ Висаитовского района	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
ДЮСШ	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»
ОПДН ОП № 3 УМВД по Висаитовскому району (на основании совместного плана работы)	Правовое воспитание: часы общения из цикла «Права и обязанности», занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
ГБУ «Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А. Айдамирова» ГБУ «Республиканская специальная библиотека для слепых»	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр
ГБУК «Национальный музей Чеченской Республики»	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
ГБУ «Детская поликлиника №5»	Проведение тематических лектории по здоровому образу жизни для родителей и учащихся социально-педагогическими службами школ с приглашением специалистов из медицинских учреждений
Театры им. Х. Нурадилова, М.Ю. Лермонтова	Посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»
Детские лагеря отдыха по ЧР	Организация отдыха детей

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по

направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта: «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

Вариативные модули программы воспитания

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утв. Главой Чеченской Республики Р.А. Кадыровым 05.10.2021 г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;

- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения — это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного действуют следующие детские объединения:

Название объединения	Содержание деятельности
ЕДЮО «Юные Кадыровцы»	Приобщение детей к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности. Укрепление дисциплины в школе, формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве

	(волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.
Юные друзья полиции (ЮДП)	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
ВВПОД «Юнармия»	Военно-патриотическое, гражданско-правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, привитие любви к школе, родному городу, Родине.
Российское движение школьников (РДШ)	Воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников
Юные инспектора движения (ЮИД)	Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении
Школьное ученическое самоуправление (ШУС)	Реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения
Дружина юных пожарных (ДЮП)	Воспитание у детей профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя, педагоги дополнительного образования (внутренние и внешние совместители).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Функционал
1.	Директор школы	Межидова Т. Х-А.	Координирует все воспитательные процессы
2.	Зам. директора по УР, КО	Мадагова Э.Ю. Дансаликова М.М. Межидова С.И.	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса Методическое руководство педагогическим коллективом Реализация личностно-развивающего потенциала школьных уроков Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)
3.	Зам. директора по ВР	Сардалова К.С.	Планирование и организация воспитательного процесса в школе; Руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом Методическое руководство работой классных руководителей
4.	Зам. директора по ИКТ	Цармаев А.Р.	Организует планирование деятельности педагогического коллектива по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
5.	Зам. директора по УМР	Шавхалова М.А.	Организация целенаправленного процесса развития школы Организация опытно-

			экспериментального, научно-методического и инновационного процессов в школе, руководство ими и контроль за развитием этих процессов Установление научных контактов с внешними организациями
6.	Зам. директора по АХЧ	Касаев М.А.	Организует текущее и перспективное планирование укрепления материальной базы образовательного учреждения Координирует работу технического персонала школы Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Вносит предложения по совершенствованию материальной базы учреждения и условий безопасности
7.	Социальный педагог	Сулейманова М.С.	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
8.	Педагог-психолог	Мусаева Х.А.	Организует психологическое сопровождение

			<p>воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
9.	Педагог - логопед	Вагапова Э.Б.	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии.</p>
10.	Заведующая библиотеки	Сангириева С.А.	<p>Организует работу школы по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.</p>
11.	Педагог-библиотекарь	Чичаева Р.С.	<p>Организует работу школы по учебно-методическому и информационному</p>

			сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.
12.	Педагог – организатор	Самадова З.А.	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
13.	Старший вожатый	Берсанова Р.М.	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах

			добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся.
14.	Медицинская сестра	Сангириева М.И.	Основные обязанности заключаются в организации комплексного медицинского обеспечения, оказании первой помощи участникам учебно-воспитательного процесса, анализе и систематическом контроле состояния школьных помещений, качества пищи, приготовленной на пищеблоке и подаваемой в школьной столовой, а также формировании у учеников и педагогов понимания важности ведения здорового образа жизни.
15.	Педагог организатор по ДНВ	Магадаев А.Х.	Организует работу с обучающимися по реализации ЕКДНВ.
16.	Советник по воспитанию (при введении должности)	Албастов Э.М.	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
17.	Классные руководители/предметники	Адазиева И.С. Альсултанова М.М. Алиева Л.А. Амадова А.М. Ахмадова М.И. Асуева Л.А. Байсарова Л.А. Байсаева Э.И. Байсарова М.С. Бакаева А.С. Вагапова Я.Р.	Работа и курирование закрепленных классов в процессе организации и проведения воспитательных мероприятий Актуализация патриотических и духовно-нравственных ценностей через призму учебных предметов

		<p>Витаригова М.Р.</p> <p>Газиева Э.Ш.</p> <p>Гухаева С.Г.</p> <p>Дадаева М.М.</p> <p>Дансаликова М.М.</p> <p>Довлетукаева П.С.</p> <p>Заврубекова М.А-В.</p> <p>Каримова Р.М.</p> <p>Каримова Р.М.</p> <p>Магомадова К.Ж.</p> <p>Мадагова З.С</p> <p>Мадагова Э.Ю.</p> <p>Миназова Л.М.</p> <p>Мусостова З.Р.</p> <p>Накаева З.Т.</p> <p>Саиева Л.И.</p> <p>Сангириева М.И.</p> <p>Тураева Д.С.</p> <p>Хадашева А.А.</p> <p>Хизриева Л.Ш.</p> <p>Чичаева Р.С.</p> <p>Шавхалова М.А.</p> <p>Шавхалова М.А.</p> <p>Шамаева З.Ж.</p> <p>Шайхидова М.А-Х.</p> <p>Шемилева М.С.</p> <p>Шемильханова М.С.</p> <p>Юнусова Д.А.</p> <p>Ютаева З.З.</p>	<p>Организация внеурочной деятельности</p>
18.	Учитель-предметник	<p>Алдамова М.Р.</p> <p>Ансарова Л.А.</p> <p>Ахмадов И.Д.</p> <p>Бадургова М.С.</p> <p>Гадаева М.С.</p> <p>Ильясова Х.А.</p> <p>Мальсагова М.Л.</p> <p>Садулаева Р.М.</p> <p>Сангириева М.И.</p> <p>Сулейманова Э.А.</p> <p>Умарова Х.С.</p> <p>Хасуева Л.Ш.</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства</p>

			обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
19.	Руководитель «ЮНАРМИЯ»	Байсаева Э.	Военно-патриотическое, гражданско-правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, привитие любви к школе, родному городу, Родине.
20.	Руководитель отряда «ЮИД»	Тураева Д.С.	Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении
21.	Руководитель «ШУС»	Шемилева М.С.	Реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения

22.	Руководитель первичной организации «РДШ»	Дадаева М.М.	Воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников
23.	Руководитель отряда «ЮДП»	Ахмадова М.И.	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
24.	Куратор «Юные Кадыровцы»	Мадагова З.С.	Приобщение детей к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности. Укрепление дисциплины в школе, формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.

25.	Руководитель «ДЮП»	Бадургова М.С.	Воспитание у детей профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела
-----	--------------------	----------------	---

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

При планировании работы с кадрами 61 школа учитывает:

- нормативные документы Министерства просвещения РФ, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного включает:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа по уровням;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Программа воспитания является частью основной образовательной программы. Проводимые воспитательные мероприятия в рамках этой программы регламентируются Положениями.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Для лиц с особыми образовательными потребностями предусмотрены адаптированные образовательные программы.

В школе создана доступная среда: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организованы специальные условия, например, пандусы, инвалидная коляска, знаки безопасности в виде желтых наклеек для слабовидящих людей, тактильные таблички со шрифтом Брайля, парковка с выделенными местами для инвалидов.

При необходимости с детьми с особыми образовательными потребностями проводит работы социальный педагог.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «СОШ № 61» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о

победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 61»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного
на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
3.	Проведение: <ul style="list-style-type: none"> • обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. • учебно-развлекательных мероприятий: «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков 	5-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники, Зам. директора по ВР
5.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы МЭШ.РЭШ, Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Уроки мужества	5-11	В течение года	Учителя предметники
8.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители

2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-11	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1-11	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
4.	Физическая направленность: «Здоровейка» «ЗОЖ» «ШСК»	1-4 5-9 5-9	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
5.	Творческая направленность: «Радуга творчества» «Театральная мастерская»	1 5-9	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
6.	Интеллектуальная направленность: «Удивительный мир слов» «Занимательная математика» «Юный историк» «Практическая география» «Путешествуем с английским» «Секреты русского языка» «Родина в лицах» «Самосовершенствование личности»	2-4 2-9 5-9 5-9 10-11 10-11 10-11 10-11	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
7	Гражданско-патриотическая направленность: Юнармия Юные инспектора дорожного движения ШУС	7-9, 10-11 5-6 10-11	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
8	Социальная направленность: «Этика и психология семейной жизни»	10-11	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет

2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-11	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
4.	Классные коллективные творческие дела	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Адаптация пятиклассников	1-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	По необходимости	Классные руководители
12.	Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	1-11	16.09.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
13.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-11	сентябрь 2022 г.	Старший вожатый, ШУС
14.	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	1-11	04.10.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР

15.	Классные часы «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	1-11	28.10.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
16.	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-4	11.11.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
17.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-11	25.11.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
18.	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	1-11	24.11.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
19.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	8-11	01.12.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
20.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	9-11	08.12.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
21.	Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР	5-11	13.01.2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
22.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	1-11	26.01.2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
23.	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	1-4	19.02.2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
24.	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	5-11	20.02.2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
25.	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	1-11	06.03.2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
26.	Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	1-11	03.03.2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
27.	Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»	1-11	03.03.2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
28.	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	1-11	06.04.2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
29.	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы»	1-11	12.04.2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
30.	Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет	1-11	14.04.2023 г.	Классные руководители,

	Мир!»			зам. директора по ВР
31.	Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна»	1-11	21.04.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
32.	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	1-11	05.05.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
33.	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1-11	12.05.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
34.	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1-11	19.05.2022 г	Классные руководители, зам. директора по ВР
35.	Тренинг по формированию благоприятного климата в коллективе	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
36.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних	5-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
37.	Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних (классные часы, беседы, тренинги)	1-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
38.	Профилактика школьного буллинга и кибербуллинга. Урок «Суд над Белой Вороной»	1-11	В течение года	Классные руководители
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	1-15 сентября	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор ДНВ, классные руководители,
3.	День чеченской женщины	1-11	3 воскресенье сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
4.	День пожилого человека	1-11	октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ,

				классные руководители
5.	Международный День учителя, День города, День молодежи	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
6.	День народного единства	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
7.	День Матери	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители
8.	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители
9.	День инвалидов	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители
10.	День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
11.	День героев Отечества	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
12.	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, классные руководители
13.	День Конституции России	1-11	12 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители

14.	Новый год	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
17.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
18.	День защитника Отечества	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
19.	День джигита	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
20.	Международный женский день – 8 Марта	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
21.	День Конституции Чеченской Республики	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители
22.	День здоровья	1-11	март	Зам. директора по ВР, учитель ФК, классные руководители, организатор
23.	День Космонавтики	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии,

				классные руководители
24.	День Мира – отмена КТО	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
25.	День чеченского языка	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
26.	Неделя добра	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
27.	День Весны и Труда	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители,
28.	День Победы	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
29.	День памяти скорби народов Чеченской Республики	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
30.	Праздник «Последний звонок»	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
31.	Всемирный день защиты детей	1-11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
32.	День России	1-11	июнь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
33.	Благотворительные акции	1-11	сентябрь–май	Зам директора по ВР, педагог-

				организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	2-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2.	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	7-11	17.09.2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР, организатор
3.	Поход по маршруту поселок им. Д. Элиханова – Грозненское водохранилище	5	Сентябрь, 2022 г.	Организатор
4.	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
6.	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Учитель ОБЖ
7.	Экскурсии в пожарную часть	6-7	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ
8.	Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения	7-11	Январь	Учитель ОБЖ
9.	Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	8-11	Февраль	Учителя ФК, ОБЖ
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ, ВР
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей,	1-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ, ВР, уч

	поддержание чистоты территории школьного участка			итель технологии
7.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	1-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ, учитель ФК
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-11	В течение года	Организатор, классные руководители
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
<i>На групповом уровне</i>				
1.	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-11	Август	Администрация школы
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
4.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, родительский комитет
5.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, председатель родительского комитета
6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, председатель родительского комитета
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
9.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по	1-11	Сентябрь, декабрь, март,	Педагог-организатор, социальный педагог, пресс-

	соблюдение ПДД		май	центр
На индивидуальном уровне				
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Классные руководители
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год	7-11	2-я неделя сентября	Зам. директора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
4.	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	Педагог-организатор,

				классные руководители, ШУС
5.	Выборы президента школы	7-11	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители, ШУС
6.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9-11	В течение года	Педагог психолог, педагог-организатор
7.	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-11	По мере обновления информации	ШУС
8.	Формирование отрядов волонтеров	8-11	По мере обновления информации	Старший вожатый, зам. директора по ВР
9.	Организация помощи учащимся начальной школы	9-11	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
1.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-11	1-15.09	Старший вожатый, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
2.	Неделя безопасности	1-10	20-24.09	Старший вожатый, учит. ОБЖ, классные руководители
3.	Цикл классных часов: «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
4.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	5	Сентябрь	Классные руководители 5-х классов
5.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, ЮК
6.	Урок-игра по ПДД «Знай, умеи, соблюдай»	9	Октябрь	Учитель ОБЖ
7.	Беседы с учащимися «Перекресток»	1-10	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, ЮК

8.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	4	Ноябрь	Классные руководители
9.	Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	Ноябрь	Классные руководители, старший вожатый
10.	Брейн-ринг «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	9	Ноябрь	Классные руководители, старший вожатый
11.	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
12.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-11	Декабрь	Классные руководители
13.	Викторина «Аукцион знаков»	5	Январь	Классные руководители
14.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-11	Февраль	Старший вожатый, ШУС
15.	Классные часы по теме: «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	5-9	Март	Классные руководители
16.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i>	9-11	Март	Классные руководители
17.	Брейн-ринг по ПДД.	6	Апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый
18.	Конкурс «Эрудит по ПДД»	9	Апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый
19.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-11	Май	Классные руководители
<i>Профилактика терроризма и экстремизма</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: <ul style="list-style-type: none"> • беседы, классные часы; • акции «Нет – терроризму!» 	5-11	2-3 сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности	5-11	Один раз	Зам. директора по ВР,

	идеологии экстремистских течений		в четверть	педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-11	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ
4.	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-11	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ
5.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: <ul style="list-style-type: none"> • торжественная линейка • беседы, классные часы; • конкурс стихотворений 	1-11	10-16 апреля	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	1-11	1 июня	Классные руководители
<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i>				
1.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
2.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-11	Сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
3.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-11	До 1.10.22 г. и по мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-11	В течение года	Соц. педагог
5.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5-11	Октябрь	Классные руководители
6.	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл,	3-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители

	<p>цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности),</p> <p>«Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)</p> <p>«Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)</p> <p>«Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)</p> <p>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)</p> <p>«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)</p>			
7.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-11	В течение года	Соц. педагог
8.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	1-11	В течение года	Педагог по ДНВ
9.	Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля»	6-11	Ноябрь	Старший вожатый
10.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	По мере необходимости	Педагог-психолог
11.	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!»	8-10	В течение года	Педагог-психолог
12.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	9,11	Март-апрель	Педагог-психолог
13.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог – психолог
14.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
15.	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-11	Май	Зам. директора по ВР
16.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	1-11	Май-август	Зам. директора по ВР,

				классные руководители
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	ГДБ «Детская поликлиника №5» - Диспансеризация; вакцинация.	1-11	По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители
2.	ОПДН ОП № 3 – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители.
3.	ДДТ Висаитовского района – совместное проведение конкурсов	1-11	По графику ДДТ	Зам. директора по ВР
4.	Театры им. Х.Нуррадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	8-11	По графику постановок	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	1-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	ГБУ «Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А. Айдамирова»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	ГБУ «Республиканская специальная библиотека для слепых»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
3.	Анкета «Профессиональный интерес»	5-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители, педагог - психолог
4.	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-11	1 и 2-е полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

5.	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классные руководители
6.	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
9.	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
12. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А. Кадырова	1-11	Апрель-август	Зам. директора по ВР, учителя ФК, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-11	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: <ul style="list-style-type: none"> • конкурс стенгазет; • беседы, классные часы; • праздничный концерт. 	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): <ul style="list-style-type: none"> • конкурс чтецов Корана • конкурс нашивдов; • конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); • беседы, классные часы. • посещение святых мест, зияртов 	1-11	Октябрь	Педагог-организатор ДНВ, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: <ul style="list-style-type: none"> • конкурс стенгазет; • беседы, классные часы. • праздничный концерт 	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители

6.	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс чтецов Корана • конкурс нашивдов; • беседы, классные часы • посещение святых мест, зияртов 	1-11	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-11	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
8.	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • торжественное мероприятие • конкурс стихов; • ярмарка национальных блюд; • беседы, классные часы, викторины 	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, классные руководители, учителя чеченского языка и литературы
9.	<p>Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, классные часы. • чтение стихов и выставка рисунков 	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
10.	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района	1-11	В течение года	Педагог-организатор ДНВ, классные руководители
11.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет, классные руководители.
12.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители.

13.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	1-11	Отдельный план	Педагог-организатор по ДНВ
13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	9-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель объединения
2.	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель объединения
3.	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель объединения
4.	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5-7	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель объединения
5.	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель объединения
6.	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель объединения
14. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ				
1	Участие в районных и муниципальных спортивных соревнованиях	2-11	В течение года	Учитель ФК
2	Осенний легкоатлетический кросс	5-11	Сентябрь	Учитель ФК
3	Соревнования по баскетболу ко Дню народного единства	9-11	Октябрь	Учитель ФК
4	Турнир по шашкам	10-11	Ноябрь	Учитель ФК
5	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	По ступеням	Февраль	Учитель ФК, ОБЖ
6	Военно-спортивные соревнования «Армейский экспресс»	9-11	Март	Учитель ФК
7	Военно-спортивные игры	9-11	Март	Учитель ФК
8	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	2-4	Март	Учитель ФК, классные

				руководители
9	Соревнования по мини-футболу, приуроченные Дню Конституции РФ	8-11	Март	Учитель ФК
10	Президентские игры	7-11	Март-апрель	Учитель ФК
11	Президентские состязания	7-11	Март-апрель	Учитель ФК
12	Весенний легкоатлетический кросс	5-11	Апрель	Учитель ФК
13	Соревнования по футболу, приуроченные Дню Победы	8-11	Апрель-май	Учитель ФК