

Форма
отчета о результатах самообследования муниципальных
образовательных организаций г. Грозного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61» г. Грозного

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного
(протокол от 01.03.2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного
_____ Межидова Т.Х-А.
Приказ № 43/03-03 от 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Грозного

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации 1
- 1.2. Система управления организацией 1-2
- 1.3. Оценка образовательной деятельности 2-19
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся 19-25
- 1.5. Оценка организации учебного процесса 25-27
- 1.6. Востребованность выпускников 27
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения 27-30
- 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 30-31
- 1.9. Оценка материально-технической базы 31
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 32-34

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного 34-37

3. Выводы 38

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Грозного
Руководитель	Межидова Тамара Хож-Ахмедовна
Адрес организации	Чеченская Республика, 364958, г. Грозный, ул. Шефская 1 "А"
Телефон, факс	89388993197
Адрес электронной почты	grozny-sch-61sh@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1976 год
Лицензия	Лицензия №2133 от 25.08.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 0824 от 20.01.2016 года
Режим работы	5 – дневная неделя: 1-11 классы, Сменность занятий: 1 смена: 1-е, 2 б, 2 в, 3 б, 3 в, 4 а, б, г, д; 5-11 классы, 2 смена: 2 а, 3а, 3д, 3 г Начало занятий I-й смены: 8.30 Окончание занятий I-й смены: 14.10 Начало занятий II-й смены: - 13:00 Окончание занятий II-й смены: 16.55 Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.), во 2-4 классах 40(мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.)

1.2. Система управления организацией
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Руководство образовательной, методической, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации
Управляющий совет	Развитие государственно-общественного управления
Педагогический совет	Реализация государственной политики в вопросах образования, совершенствования образовательного процесса, внедрения в практику

	достижении педагогической науки и передового педагогического опыта
Общее собрание работников	Решение вопросов функционирования и развития образовательной организации
Комиссия по трудовым спорам	Рассмотрение и разрешение трудовых споров
Комиссия по урегулированию споров	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией № 2133, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 25.08.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0824, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 20.01.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа
5. Адаптированные основные образовательные программы 6.1, 8.2, 9.1, 7.2

Реализация основных образовательных программ в 2023 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

5. Положение о деятельности общественных (детских и молодежных) организаций
6. Положение о формах самоуправления
7. Положение о языке и порядке организации изучения родных и иностранных языков
8. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ
9. Положение о режиме занятий
10. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
11. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
12. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Положение о правилах приема на обучение в МБОУ СОШ 61 с приложением
14. Положение о публичном докладе директора
15. Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины
16. Положение о самообследовании
17. Положение об учебном кабинете
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования
19. Положение о методическом объединении учителей-предметников
20. Положение о формах получения образования
21. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
22. Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме
23. Положение о родительском комитете
24. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
25. Положение о правилах поведения учащихся
26. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
27. Положение о научном обществе учащихся.
28. Положение о создании клуба молодых избирателей
29. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
30. Положение об официальном сайте школы.
31. Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
32. Положение об общем собрании трудового коллектива школы.
33. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся.
34. Положение о комиссии по рассмотрению дисциплинарных поступков.
35. Положение о школьной службе медиации.
36. Положение о порядке организации питания обучающихся.

37. Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

38. Положение о создании рабочей группы по подготовке ведения ФГОС ОВЗ.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы

https://gsosh61.educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30018005

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного в 2023 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (*второе полугодие 2022/23 учебного года*):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2022/23 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 № 1897

, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (*первое полугодие 2023/24 учебного года*):

В первом полугодии 2023/24 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ООО), от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2023 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысловых ориентаций.
2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Профессиональное самоопределение школьников» (1-5 классы)
3. Посещение средних профессиональных организаций и высших учебных заведений Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.
4. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

2) Вариативные модули:

1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
2. Детские общественные объединения
3. Школьные медиа
4. Экскурсии, экспедиции, походы

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся работа

Физическая направленность:

«Здоровейка»

Творческая направленность:

«Радуга творчества»

Интеллектуальная направленность:

«Занимательная математика»

«Удивительный мир слов»

На уровне основного общего образования:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся работа

Интеллектуальная направленность:

«Занимательная математика»;

«Юный историк»;

«Практическая география»

Физическая направленность:

«ЗОЖ»;

«ШСК»

Творческая направленность:

«Театральная мастерская»

Гражданско-патриотическая направленность:

Юнармия

Юные инспектора дорожного движения

На уровне среднего общего образования:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся работа:

Интеллектуальная направленность:

«Путешествуем с английским»;

«Секреты русского языка»;

«Родина в лицах»;

«Самосовершенствование личности»

Социальная направленность:

«Этика и психология семейной жизни»;

Гражданско-патриотическая направленность:

ШУС

Юные инспектора дорожного движения

Дополнительное образование

В МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного реализуются следующие программы дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЛаб».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая лаборатория. PRO- физика».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изостудия».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Club».

Коррекционная работа

В образовательной организации построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа с детьми особых образовательных потребностей

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу.

Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельность данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением			
Социальный педагог	Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное	Социальный педагог	По плану

	состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты		
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера, социальные проекты	Администрация	По плану
Выявление детей, склонных к девиантному поведению			
Наблюдение за детским коллективом, выявление детей, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями	Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты	Ежедневно
Выявление причин возникновения девиантного поведения	Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей	Классный руководитель, социальный педагог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Мероприятия по коррективке поведения			
Социальный педагог	Работа с коллективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы	Социальный педагог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Комплексное обследование ребенка	Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и	Социальный педагог, классный руководитель, узкие специалисты	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	приоритетных линий поведения		
Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения	Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей	Социальный педагог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическое сопровождение педагогов			
Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся	Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика урока	Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность)	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Методика работы на уроке и вне урока	Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей	Социальный педагог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическое занятие с психологом	помощь психолога учительскому коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися	Социальный педагог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Работа с родителями (законными представителями)	Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов	Социальный педагог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Итоги работы, коррекция программы			
Мониторинг поведения	Выявление прогресса или регресса по программе работы	Социальный педагог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Работа с детьми с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнем учебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новые условия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД, отсутствуют качества субъекта образовательной деятельности – самостоятельность, инициативность, умение работать в учебном коллективе.

А также с обучающимися 5-9 классов с трудностями адаптации к коллективу: негативное отношение к школе и учению, нарушение взаимоотношений в классном коллективе.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления проблем с адаптацией			
Работа по преемственности	Экскурсии младших школьников в основную школу, раннее знакомство детей с будущим классным руководителем, взаимопосещение уроков и пр.	Администрация	Второе полугодие каждого учебного года для обучающихся 4 класса
Выявление проблем с адаптацией			
Педагогическое наблюдение	Причины: недостаточное развитие эмоционального интеллекта обучающегося, то есть способности распознавать эмоции, намерения других людей и управлять своими чувствами и желаниями, моторная неловкость, проблемы со здоровьем	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	Ежедневно
Мероприятия по коррекции			
Беседы с психологом	Проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимся об их успехах и трудностях, о взаимодействии со сверстниками и т.п	Педагог-психолог	Сентябрь, обучающиеся 5 класса
Коррекция методики проведения урока и внеурочной деятельности	Выбор актуальных видов деятельности, которые необходимы обучающемуся для преодоления трудностей адаптации	Учитель-предметник	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Индивидуальная траектория развития	Создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом	Администрация, классный руководитель,	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

	отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя	учителя-предметники	
Постоянная помощь и поддержка в устранении трудностей	Индивидуальная работа с обучающимся, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечит комфортные условия учения и заинтересованность самого ребенка в снятии трудностей привыкания к школе.	Педагогический коллектив	Ежедневно
Работа педагогов и психолога с семьей	Работа с эмоциональным состоянием самих родителей: устранение тревожности. Помощь родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместных игр, чтения и бесед, в построении с ребенком доверительных отношений, проявление уверенности и оптимизма в его школьных успехах	Педагогический коллектив	Регулярно, по плану классного руководителя
Мероприятия по коррекции проблем адаптации к коллективу			
Работа классного руководителя	Создание условий для возникновения непосредственных эмоциональных контактов, эмоционально-	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

	положительных взаимодействий в двух системах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники». Важная составляющая этого требования – создание ситуации успеха. Это определяет педагогическую позицию учителя: никогда не обсуждать прилюдно недостатки ученика, но каждую его учебную победу озвучивать в присутствии класса		
	Организация совместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формы сотрудничества. Необходимо помочь ребенку, который пока не принят коллективом, обрести друга-одноклассника, объединить их интересным для обоих заданием, общей работой. Вхождение ученика в референтную группу улучшает его отношения с одноклассниками. Помочь учителю создать такие условия поможет организация парной и групповой работы, которая сначала строится на желании пары	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

	(группы) работать с этим учащимся.		
	Помощь в осознании каждому обучающемуся коллективный характер учебной деятельности: общность ее целей, значение вклада каждого в ее успешность, возможность проявления качеств, которые «не участвуют» в индивидуальной работе (взаимопомощь, умение договариваться, уступать). Хороший результат дает назначение (рекомендация) ученика с проблемами общения руководителем, лидером какой-то работы. При поддержке учителя начинают проявляться лидерские качества обучающегося, что повышает его авторитет у всего класса.	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

– низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;

- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

- а) устойчиво успешные («отличники»),
- б) «хорошисты»;
- в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),
- г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

Трудности встречаются обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

Устойчиво успешные («отличники»).

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;

– создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

«Хорошисты». Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики- «хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

– особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;

– обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;

– создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;

– особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

Неустойчиво успешные («троечники»):

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

– особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;

– предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;

– специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;

– создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося

– развитие связной речи и логического мышления

– поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;

- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

Устойчиво неуспешные («двоечники»):

- В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;

- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;

- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;

- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2023 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствия с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Учителя начальных классов
2. Учителя гуманитарного цикла
3. Учителя физико-математического цикла
4. Учителя естественнонаучного цикла
5. Объединение классных руководителей

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2021/2022 уч.год		2020/2021 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	146	100	128	100	124	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	145	99	127	100	125	100
Из них: переведены в 5 класс	138	95	125	98,4	125	100
окончили на “4” и “5”	53	38	54	42,5	54	100
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	7	4,8	2	1,6	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	1	0,68	1	0,8	0	0

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе
начального общего образования по предметам (за год, предшествующий
самообследованию):**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	<i>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</i>		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	145	Русский язык	82,1	43,5	83,2	52,6
		Математика	80,4	42	78	47,7
		Окружающий мир	82,1	46,5	83,5	53,1
		Средние значения	81.53	44	81.56	51.13

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2021/2022 уч.год		2020/2021 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	98	100	102	100	86	100
Количество выпускников на конец учебного года	99	100	102	102	85	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	97	97	101	99	83	98
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	98	2	2
окончили 9 классов	97	97	101	100	83	98
получили аттестат с отличием	6	6	3	3	5	6
окончили на “4” и “5”	36	37	24	24	19	23
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	2	2	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	1	1

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе
основного общего образования по предметам за три последних года:**

Учебный год	Всего выпуск ников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успевае мость (%)	Кач-во обуч- ти (%)	Успевае мость (%)	Кач-во обуч- ти (%)	Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	99	Русский язык	100	60	100	59	100	60
		Литература	100	86			100	86
		Родной язык (чеченский)	98.75	66	100	67	98.75	66
		Родная литература (чеченская)	98.75	59			98.75	59
		Иностранный язык	99	59	100	50	99	59
		Математика			100	80		
		Алгебра	100	52			100	52
		Геометрия	100	54			100	54
		Информатика	99	67	100	18	99	67
		История	97	74			97	74
		Обществозна ние	99	60	100	38	99	60
		География	97.5	74			97.5	74
		Физика	95	48			95	48
		Химия	99	63	100	90	99	63
		Биология	100	63	100	67	100	63
		Физическая культура	97	97			97	97
		Основы безопасности жизнедеятель ности	100	71			100	71
		Среднее значен.	93	66			93	66
		Чеченский язык	46	51	100	51	46	51
		Чеченская литература	92	79			92	79
		Русский язык	62	32	100	67	62	32
		Литература	93	89			93	89
		Иностранный	63	13			63	13

2021/2022	102	Информатика и ИКТ	90	94	100	44	90	94
		Алгебра	87	59	99	52	87	59
		Геометрия						
		История	72	31	100	0	72	31
		Обществознание	84	57	99	9	84	57
		География	85	69			85	69
		Биология	79	38	100	22	79	38
		Физика	80	74			80	74
		Химия	69	38	100	75	69	38
		Физ. культура						
		Среднее значен.	98	70			98	70
2020/2021	85	Чеченский язык	100	52			100	52
		Чеченская литература	100	58			100	58
		Русский язык	100	48,1	100	48,1	100	48,1
		Литература	98	60,2			98	60,2
		Иностранный	100	36,1			100	36,1
		Информатика и ИКТ	98	61,4			98	61,4
		Алгебра	92,5	28,7	92,5	28,7	92,5	28,7
		Геометрия	92,5	28,7	92,5	28,7	92,5	28,7
		История	98	44,5			98	44,5
		Обществознание	98	19,2			98	19,2
		География	100	51,8			100	51,8
		Биология	98	49,3			98	49,3
		Физика	100	34,9			100	34,9
		Химия	98	43,3			98	43,3
		Физ. культура	100	100			100	100
		Среднее значен.	100	51			100	51

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2021/2022 уч.год		2020/2021 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	26	100	32	100	22	100
Количество выпускников на конец учебного года	26	100	32	100	22	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	26	100	31	97	22	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	3	0	0
окончили 11 классов	26	100	31	97	22	100
окончили с медалью «За особые успехи»	2	7.69	1	3	2	9
окончили на «4» и «5»	9	35	18	58	11	50
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	26	65	19	5	0	0
Математика	26	70	26	0	0	0
Обществознание	13	35	2	1	0	10
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	3	36	2	0	0	1
Химия	2	18	0	0	0	2
Биология	2	33	0	0	0	2
История	1	64	1	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0

Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	4	51	3	0	0	1
2022						
Русский язык	34	28	33	1	0	0
Математика	34	22	31	3	0	0
Обществознание	23	6	13	0	0	0
Литература						
Физика	2	42	2	0	0	0
Химия						
Биология						
История	2	33	1	0	0	1
География						
2021						
Русский язык	22	54,5	19	0	0	0
Математика	7	71,4	7	0	0	0
Обществознание	8	12,5	7	0	0	1
Литература						
Физика						
Химия	7	12,5	6	0	0	1
Биология	8	12,5	6	0	0	2
История	2	0	2	0	0	0
География						
Английский язык	2	0	2	0	0	0
Информатика и ИКТ	4	0	3	0	0	1

Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2022/2023 уч. год		2021/2022 уч. год		2020/2021 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	151	13	135	12,6	104	9,5
	Муниципальный	95	8	90	8,5	87	7,9
	Региональный	20	1	15	1,4	17	1,5
	Международный	4	0,01	0	0	0	0
	Федеральный	7	0,012	0	0	0	0
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	76	6	74	6,9	68	6,25
	Муниципальный	65	5	36	3,4	44	4,04
	Международный	1	0,01	0	0	0	0
	Региональный	6	0,002	24	2,3	20	2,1
	Федеральный	4	0,01	8	0,1	4	0,1

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	2	Чеченская литература и История	2	Биология	2	Литература
Региональный	0	0	0	0	0	0
Федеральный	0	0	0	0	0	0

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного

учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного имеется 38 учебных кабинетов, из них: 13 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 биологии с лаборантской, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета чеченского языка и чеченской литературы, 1 кабинет социальной работы, 2 кабинета технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, школьный музей, учебный кабинет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 1,7 м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы (кабинет «ИЗО и музыки», кабинет релаксации, шахматный кабинет) актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк

данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	99	47	3	46	0	26	10	11	0	0
2022	101	50	5	45	0	34	18	10	0	0
2021	83	31	4	44	0	22	13	7	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Межидова Тамара Хож-Ахмедовна	Руководитель	Высшее, ЧГУ, учитель географии	14	35	-
2	Зам. директора по учебной работе по начальной школе	Мадагова Эльвира Юнусовна	Начальные классы	Высшее, ЧГУ, специальность-филология	9	20	-
3	Зам. директора по качеству образования	Дансаликова Мадина Магомедовна	Старшие классы	Высшее, ПГПИ, учитель русского языка и литературы	2	9	1

4	Зам. директора по методической работе	Шавхалова Медина Ахмедовна	Научно- методическая работа	Высшее, ЧГУ, учитель математики и информатики	9	20	-
5	Зам. директора по воспитательной работе	Адазиева Иман Султановна	Воспитательная работа	Высшее, ЧГУ, Учитель истории	1	11	1
6	Зам. директора по воспитательной работе	Сардалова Киса Султановна	Воспитательная работа	Высшее, ЧГУ, филология	4	22	-
7	Зам. директора по административно- хозяйственной части	Касаев Мансур Асламбекович	административн о-хозяйственная часть	Высшее, ГГНТУ, Бурение нефтяных и газовых скважин	4	4	-
8	Зам. директора по ИКТ	Сангириева Малика Исаевна	Информационно - коммуникативна я деятельность	Высшее, ЧГУ, психолог- педагог	8	8	-

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова- тельных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	44	0	3	0	0	0	5	12	30	0
Начального общего образования	9	0	3	0	0	0	2	7	3	0
Основного общего образования	23	0	0	0	0	0		5	18	0
Среднего общего образования	12	0	0	0	0	0	3		9	2

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	1
2.	Социальный педагог	2	2	2
3.	Логопед	1	1	5
4.	Классный воспитатель	40	40	-
5.	Медицинский работник	1	1	1

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Чеченский язык, литература	4,3	4	0	4	0		0
Русский язык, литература	5,1	6	0	6	1	1	0
Английский язык	3,7	3	0	3	0		0
Математика	5,3	5	0	5	1		0
Информатика	0,7	1	0	1	1		0
Биология	1,4	1	0	2	1		0
Физика	1,1	1	0	1	0		0
Химия	0,8	1	0	1	0		0
История	1,8	2	0	2	0		0
Обществознание	1,05	1	0	1	1		0
ОБЖ	0,3	1	0	0	0		0
География	1,3	1	0	1	0		0

Технология	1,05	1	0	1	0		0
Физическая культура	2,5	3	0	2	2		0
ИЗО	0,4	1	0	1	0		0
Музыка	0,4	1	0	1	0		0
Начальные классы	21	14	0	14	1	1	0
Всего по ОУ	58,1	47	0	47	9	2	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Шамаева Залина Жалиловна	Учитель музыки	«Отдаю сердце детям»	2 место
2	Шавхалова Малика Ахмедовна	Учитель химии	Лучший учитель РФ	Грамота
3	Мадагова Зара Султановна	Учитель чеченского языка и литературы	Грант мэра	Грамота

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28719;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100 %;
- обращаемость – 13200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 28599

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28599	13200
2	Педагогическая	154	78
3	Художественная	120	96
4	Справочная	16	8
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0

7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое
2. Количество учебных кабинетов: 38
их общая площадь: 4749, 5
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): 19
физики-1
химии-1
географии-1
русского языка-4
информатики-1
математики-3
биологии-1
истории-2
чеченского языка-3
кабинет технологии-2 (мастерская для мальчиков и домоводство для девочек).
4. Наличие библиотеки: да
5. Наличие спортивного зала: да
6. Наличие спортивной площадки: да
7. Наличие актового зала: да
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): да
Шахматный кабинет
Кабинет релаксации
Спортзал и спортплощадка
Кабинет ИЗО и музыки
Актальный зал
9. Наличие столовой: да
-число посадочных мест: 100

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	96	96
2.	Количество компьютеров в учебных классах	38	38
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	3	3
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	58	58
5.	Количество принтеров	4	
6.	Количество проекторов	22	
7.	Интерактивных досок	9	
8.	Количество компьютерных классов	1	

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного в 2023 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2021/22 и первое полугодие 2022/23 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (*с периодичностью: на конец учебного года*).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

За отчётный период (2023 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговые контрольные работы на конец 2022/23 учебного года;
- Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2022/23 учебного года;
- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;
- Анализ уровня адаптации учащихся 1,5,10-х классов;
- Проверка журналов успеваемости обучающихся;
- Организация работы обучающихся над выполнением индивидуальных итоговых проектов;
- Оценка готовности обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку;
- Анализ результатов итогового сочинения (изложения) по русскому языку в 11-м классе;
- Оценка степени реализации рабочей программы воспитания в школе;
- Выполнение правил техники безопасности и санитарных норм на уроках технологии, информатики и ОБЖ;
- Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг;
- Контрольные работы по итогам каждой четверти/триместра;
- Диагностические работы 9-х классов в рамках подготовки к ОГЭ;
- Диагностические работы 11-м классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- Диагностические работы в 5-9-х классах по функциональной грамотности, с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2023/24 учебного года;
- Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»;
- Профилактика неуспеваемости обучающихся, безнадзорности и правонарушений.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

Региональные диагностические работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 3 классе;

Региональные диагностические работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе;

Региональные диагностические работы в 9-х классах по русскому языку, математике и обществознанию, в рамках проекта «Я сдам ОГЭ»;

Региональные диагностические работы в 11-м классе по русскому языку, математике и обществознанию, в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2022/23 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	2021г.	2022г.	2023г.
121.1	Общая численность учащихся	1103	1087	1087
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	511	488	483
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	514	529	534
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62	63	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274 (24,8%)	295 (27%)	325 (29 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,3	24,5	25,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3	10,9	15, 5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,7	52,1	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15,2	31	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (3,4 %)	3 (3,4 %)	6 (6 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 (7,14 %)	18 (53 %)	9 (34%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462 (41,8 %)	135 (12,6 %)	151 (13 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 (9,4%)	74 (6,9 %)	76 (6%)
1.19.1	Регионального уровня	14 (0,12 %)	60 (5,7 %)	6 (0.002%)
1.19.2	Федерального уровня	157 (14,2 %)	8 (0,1 %)	4 (0.001 %)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.01%)

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	47	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 (87,3 %)	39 (83 %)	44 (93%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 (65,07 %)	34 (72 %)	44 (93%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 (19,04%)	8 (17 %)	3 (6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 (19,04%)	7 (15%)	3 (6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 (22,2 %)	15 (32 %)	17 (36%)
1.29.1	Высшая	8 (57,1%)	6 (13 %)	5 (29%)
1.29.2	Первая	6 (42,8 %)	9 (19 %)	12(70%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 (66,1%)	47 (100 %)	47 (100 %)
1.30.1	До 5 лет	31 (65,9 %)	15 (32%)	15
1.30.2	Свыше 30 лет	16 (34,0 %)	3 (6,4 %)	15

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 (38,09 %)	9 (19 %)	9 (19 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (6,34%)	7 (15 %)	7 (15 %)
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		47 (66,1%)	47 (100 %)	47 (100 %)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	23 чел. на 1 ед.	12 чел. на 1 ед.	12 чел. на 1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5 на 1 учащегося	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1103 (100%)	1067 (100%)	1087 (100 %)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 м2	1,7 м2	1,7 м2

3. Выводы.

1. В завершение мониторингового исследования следует указать, что деятельность МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного соответствует актуальным нормативным требованиям.

2. МБОУ «СОШ №61» г. Грозного предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. По результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе: повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, информатике; ОГЭ: результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – шесть человек, что составило 6,15 процентов от общей численности выпускников.

4. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ №61» г. Грозного.

5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары.

8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ №61» г. Грозного в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.