

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ  
 СОШ № 61» г.Грозного  
 Т.Х.-А.Межидова  
 30.08.2023г



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН (КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ) В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ/ГРУППЫ\*

Образовательная организация: МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного

Форма наставничества: учитель - учитель

ФИО наставника: Садулаева Раиса Мусаевна

ФИО наставляемого: Шемилева Марха Саралиевна

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанц.	Результат
Формирование профессиональной компетентности педагога. Личностно -адаптивная компетентность	-Изучение нормативно - правовой базы. - Ознакомление с нормативной базой ФГОС ООО.	Сентябрь	очно	календарно тематическое планирование
	Проведение инструктажа по ведению школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся.	Сентябрь	Очно	Памятка по заполнению классного журнала
	Знакомство с учебным планом, программой, календарнотематическим планированием, с отчетными документами.		Очно	Рабочая программа, календарно тематическое планирование
	Знакомство с новыми педагогическими технологиями	В течение всего периода	Очно	
	Диагностирование учителя с целью выявления его трудностей в начале года	Сентябрь	Очно	Анкетирование
Управленческая компетентность	Планирование работы классного руководителя.	Сентябрь	Очно	Воспитательный план

	Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса)			работы
Профессиональная компетентность	– Работа над темой самообразования. – Оказание помощи при составлении и реализации плана работы над темой самообразования.	В течение периода	Очно	Анализ работы за год
	– Посещение уроков наставников	В течение периода	Очно	Анализ урока
Коммуникативная компетентность	Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.	В течение периода	Очно/ дистанционно	
Организационная компетентность	Методы и организационные формы обучения. Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти;	Ноябрь-декабрь	Очно	Отчет о проделанной работе
	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.			
Профессиональная компетентность	Посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи	В течение всего периода	Очно	Анализ урока
	Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, неделя начальных классов.	Сентябрь	Очно	План работы с одаренными детьми
	«Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся»	В течение всего	Очно	Справка

	(работа со слабомотивированными учащимися)	периода		
	Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие. Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом	В течение всего периода	Очно	Анализ внеклассного мероприятия
	Организация взаимопосещения уроков	Сентябрь-декабрь	Очно	Анализ уроков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися</li> <li>- Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету</li> <li>- Анализ работы за первое полугодие</li> </ul>	Декабрь	Очно	Промежуточный отчет
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании методического объединения</li> <li>- Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»</li> </ul>	Январь	Очно	Протокол заседания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие положения портфолио педагога</li> <li>- Структура содержания и порядок ведения портфолио</li> <li>- Оценивание материалов портфолио</li> </ul>	Февраль	Очно	Портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования)</li> <li>- Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися</li> </ul>	Март	Очно	Протокол заседания
Организационная компетентность	Школа молодого учителя: Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа	Апрель	Очно	Отчет
Профессиональная компетентность	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе	Май	Очно	Справка по итогам анкетирования

	Подведение итогов года. - Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год	Май	Очно	Отчет о проделанной работе.
	Отчет наставника о работе с молодым педагогом			

**\*Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

<b>Наставническая пара/группа</b>	<b>Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации</b>	<b>Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)</b>
«Учитель-учитель»	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хакатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи
«Работодатель-ученик»	Программы воспитания Программы внеурочной деятельности Планы воспитательной работы Программы экскурсионной деятельности/образовательного туризма Программы/планы по профилактике правонарушений обучающимися	Проектная деятельность Классные часы Профориентационные мероприятия Педагогические игры на развитие навыков и компетенций Встречи с представителями предприятий

<p>Программы/планы по профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Программы/планы межведомственного взаимодействия</p> <p>Иные программы/планы, действующие в образовательной организации</p>	<p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Демодни</p> <p>Конкурсы проектных ученических работ</p> <p>Дискуссии</p> <p>Бизнес-проектирование</p> <p>Ярмарки вакансий</p> <p>Краткосрочные и долгосрочные стажировки</p> <p>Выездные мероприятия</p> <p>Гранты</p>
--	---

Приложение №4  
к Положению о реализации программы(системы)  
наставничества в (наименование ОО)

### Глоссарий современных форм работы

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Casemethod – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально «workshop» переводится как «мастерская». Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
<b>Хакатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем

<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
(КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ) В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ/ГРУППЫ\***

Образовательная организация: МБОУ «СОШ № 54 им. Хасана Кааева»

Форма наставничества: учитель - учитель

ФИО наставника: Идигова Мубарик Батиковна

ФИО наставляемых: Ибрагимова Хава Ахмадовна

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанц.	Результат
Формирование профессиональной компетентности педагога. Личностно -адаптивная компетентность	-Изучение нормативно - правовой базы. - Ознакомление с нормативной базой ФГОС НОО.	Сентябрь	очно	календарно тематическое планирование
	Проведение инструктажа по ведению школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся.	Сентябрь	Очно	Памятка по заполнению классного журнала
	Знакомство с учебным планом, программой, календарнотематическим планированием, с отчетными документами.		Очно	Рабочая программа, календарно тематическое планирование
	Знакомство с новыми педагогическими технологиями	В течение всего периода	Очно	
	Диагностирование учителя с целью выявления его трудностей в начале года	Сентябрь	Очно	Анкетирование
Управленческая компетентность	Планирование работы классного руководителя.	Сентябрь	Очно	Воспитательный план

	Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса)			работы
Профессиональная компетентность	– Работа над темой самообразования. – Оказание помощи при составлении и реализации плана работы над темой самообразования.	В течение периода	Очно	Анализ работы за год
	– Посещение уроков наставников	В течение периода	Очно	Анализ урока
Коммуникативная компетентность	Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.	В течение периода	Очно/ дистанционно	
Организационная компетентность	Методы и организационные формы обучения. Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти;	Ноябрь-декабрь	Очно	Отчет о проделанной работе
	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.			
Профессиональная компетентность	Посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи	В течение всего периода	Очно	Анализ урока
	Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, неделя начальных классов.	Сентябрь	Очно	План работы с одаренными детьми
	«Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся»	В течение всего	Очно	Справка



	(работа со слабомотивированными учащимися)	периода		
	Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие. Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом	В течение всего периода	Очно	Анализ внеклассного мероприятия
	Организация взаимопосещения уроков	Сентябрь-декабрь	Очно	Анализ уроков
	- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету - Анализ работы за первое полугодие	Декабрь	Очно	Промежуточный отчет
Коммуникативная компетентность	- Участие в заседании методического объединения - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»	Январь	Очно	Протокол заседания
	- Общие положения портфолио педагога - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио	Февраль	Очно	Портфолио
	- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования) - Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися	Март	Очно	Протокол заседания
Организационная компетентность	Школа молодого учителя: Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа	Апрель	Очно	Отчет
Профессиональная компетентность	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе	Май	Очно	Справка по итогам анкетирования

	Подведение итогов года. - Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год	Май	Очно	Отчет о проделанной работе.
	Отчет наставника о работе с молодым педагогом			

**\*Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

<b>Наставническая пара/группа</b>	<b>Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации</b>	<b>Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)</b>
«Учитель-учитель»	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хакатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи
«Работодатель-ученик»	Программы воспитания Программы внеурочной деятельности Планы воспитательной работы Программы экскурсионной деятельности/образовательного туризма Программы/планы по профилактике правонарушений обучающимися	Проектная деятельность Классные часы Профорориентационные мероприятия Педагогические игры на развитие навыков и компетенций Встречи с представителями предприятий

Программы/планы по профессиональному самоопределению обучающихся Программы/планы межведомственного взаимодействия Иные программы/планы, действующие в образовательной организации	Экскурсии на предприятия Демодни Конкурсы проектных ученических работ Дискуссии Бизнес-проектирование Ярмарки вакансий Краткосрочные и долгосрочные стажировки Выездные мероприятия Гранты
---	--

Приложение №4  
к Положению о реализации программы(системы)  
наставничества в (наименование ОО)

### Глоссарий современных форм работы

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Casemethod – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально «workshop» переводится как «мастерская». Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
<b>Хакатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем

<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)


 УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ  
 «СОШ № 54 им.Хасана Кааева»  
 г.Грозного  
 М.У.Берсанова  
 30.08.2022 г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН (КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ) В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ/ГРУППЫ\*

Образовательная организация: МБОУ «СОШ № 54 им.Хасана Кааева»

Форма наставничества: учитель - учитель

ФИО наставника: Курбанова Рузана Хамзатовна

ФИО наставляемых: Умарова Хамсат Жамерзаевна

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанц.	Результат
Формирование профессиональной компетентности педагога. Личностно -адаптивная компетентность	-Изучение нормативно - правовой базы. - Ознакомление с нормативной базой ФГОС НОО.	Сентябрь	очно	календарно тематическое планирование
	Проведение инструктажа по ведению школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся.	Сентябрь	Очно	Памятка по заполнению классного журнала
	Знакомство с учебным планом, программой, календарнотематическим планированием, с отчетными документами.		Очно	Рабочая программа, календарно тематическое планирование
	Знакомство с новыми педагогическими технологиями	В течение всего периода	Очно	
	Диагностирование учителя с целью выявления его трудностей	Сентябрь	Очно	Анкетирование

	в начале года			
Управленческая компетентность	Планирование работы классного руководителя. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса)	Сентябрь	Очно	Воспитательный план работы
Профессиональная компетентность	– Работа над темой самообразования. – Оказание помощи при составлении и реализации плана работы над темой самообразования.	В течение периода	Очно	Анализ работы за год
	– Посещение уроков наставников	В течение периода	Очно	Анализ урока
Коммуникативная компетентность	Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.	В течение периода	Очно/ дистанционно	
Организационная компетентность	Методы и организационные формы обучения. Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти;	Ноябрь-декабрь	Очно	Отчет о проделанной работе
	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.			
Профессиональная компетентность	Посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи	В течение всего периода	Очно	Анализ урока
	Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, неделя начальных классов.	Сентябрь	Очно	План работы с одаренными детьми

	«Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся» (работа со слабомотивированными учащимися)	В течение всего периода	Очно	Справка
	Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие. Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом	В течение всего периода	Очно	Анализ внеклассного мероприятия
	Организация взаимопосещения уроков	Сентябрь-декабрь	Очно	Анализ уроков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися</li> <li>- Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету</li> <li>- Анализ работы за первое полугодие</li> </ul>	Декабрь	Очно	Промежуточный отчет
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании методического объединения</li> <li>- Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»</li> </ul>	Январь	Очно	Протокол заседания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие положения портфолио педагога</li> <li>- Структура содержания и порядок ведения портфолио</li> <li>- Оценивание материалов портфолио</li> </ul>	Февраль	Очно	Портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования)</li> <li>- Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися</li> </ul>	Март	Очно	Протокол заседания
Организационная компетентность	Школа молодого учителя: Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа	Апрель	Очно	Отчет
Профессиональная компетентность	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений,	Май	Очно	Справка по итогам анкетирования

	определение степени комфортности учителя в коллективе			
	Подведение итогов года. - Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год	Май	Очно	Отчет о проделанной работе.
	Отчет наставника о работе с молодым педагогом			

**\*Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

<b>Наставническая пара/группа</b>	<b>Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации</b>	<b>Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)</b>
«Учитель-учитель»	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хаккатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи
«Работодатель-ученик»	Программы воспитания Программы внеурочной деятельности Планы воспитательной работы Программы экскурсионной	Проектная деятельность Классные часы Профоринтационные мероприятия Педагогические игры на развитие



<p>деятельности/образовательного туризма</p> <p>Программы/планы по профилактике правонарушений обучающимися</p> <p>Программы/планы по профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Программы/планы межведомственного взаимодействия</p> <p>Иные программы/планы, действующие в образовательной организации</p>	<p>навыков и компетенций</p> <p>Встречи с представителями предприятий</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Демодни</p> <p>Конкурсы проектных ученических работ</p> <p>Дискуссии</p> <p>Бизнес-проектирование</p> <p>Ярмарки вакансий</p> <p>Краткосрочные и долгосрочные стажировки</p> <p>Выездные мероприятия</p> <p>Гранты</p>
--	---

Приложение №4  
к Положению о реализации программы(системы)  
наставничества в (наименование ОО)

### Глоссарий современных форм работы

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Casemethod – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально «workshop» переводится как «мастерская». Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
<b>Хакатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных

	специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)


 УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ  
 «СОШ № 54 им.Хасана Кааева»  
 г.Грозного  
 М.У.Берсанова  
 30.08.2022 г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН (КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ) В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ/ГРУППЫ\*

Образовательная организация: МБОУ «СОШ № 54 им.Хасана Кааева»

Форма наставничества: учитель - учитель

ФИО наставника: Мовтаев Анзор Амарбекович

ФИО наставляемых: Успаева Элина Сулеймановна

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанц.)	Результат
Формирование профессиональной компетентности педагога. Личностно -адаптивная компетентность	-Изучение нормативно - правовой базы. - Ознакомление с нормативной базой ФГОС НОО.	Сентябрь	очно	календарно тематическое планирование
	Проведение инструктажа по ведению школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся.	Сентябрь	Очно	Памятка по заполнению классного журнала
	Знакомство с учебным планом, программой, календарнотематическим планированием, с отчетными документами.		Очно	Рабочая программа, календарно тематическое планирование
	Знакомство с новыми педагогическими технологиями	В течение всего периода	Очно	
	Диагностирование учителя с целью выявления его трудностей	Сентябрь	Очно	Анкетирование

	в начале года			
Управленческая компетентность	Планирование работы классного руководителя. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса)	Сентябрь	Очно	Воспитательный план работы
Профессиональная компетентность	– Работа над темой самообразования. – Оказание помощи при составлении и реализации плана работы над темой самообразования.	В течение периода	Очно	Анализ работы за год
	– Посещение уроков наставников	В течение периода	Очно	Анализ урока
Коммуникативная компетентность	Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.	В течение периода	Очно/ дистанционно	
Организационная компетентность	Методы и организационные формы обучения. Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти;	Ноябрь-декабрь	Очно	Отчет о проделанной работе
	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.			
Профессиональная компетентность	Посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи	В течение всего периода	Очно	Анализ урока
	Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, неделя начальных классов.	Сентябрь	Очно	План работы с одаренными детьми

	«Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся» (работа со слабомотивированными учащимися)	В течение всего периода	Очно	Справка
	Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие. Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом	В течение всего периода	Очно	Анализ внеклассного мероприятия
	Организация взаимопосещения уроков	Сентябрь-декабрь	Очно	Анализ уроков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися</li> <li>- Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету</li> <li>- Анализ работы за первое полугодие</li> </ul>	Декабрь	Очно	Промежуточный отчет
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании методического объединения</li> <li>- Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»</li> </ul>	Январь	Очно	Протокол заседания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие положения портфолио педагога</li> <li>- Структура содержания и порядок ведения портфолио</li> <li>- Оценивание материалов портфолио</li> </ul>	Февраль	Очно	Портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования)</li> <li>- Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися</li> </ul>	Март	Очно	Протокол заседания
Организационная компетентность	Школа молодого учителя: Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа	Апрель	Очно	Отчет
Профессиональная компетентность	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений,	Май	Очно	Справка по итогам анкетирования

	определение степени комфортности учителя в коллективе			
	Подведение итогов года. - Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год	Май	Очно	Отчет о проделанной работе.
	Отчет наставника о работе с молодым педагогом			

**\*Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

<b>Наставническая пара/группа</b>	<b>Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации</b>	<b>Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)</b>
«Учитель-учитель»	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хаккатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи
«Работодатель-ученик»	Программы воспитания Программы внеурочной деятельности Планы воспитательной работы Программы экскурсионной	Проектная деятельность Классные часы Профоринтационные мероприятия Педагогические игры на развитие

	<p>деятельности/образовательного туризма          Программы/планы по профилактике правонарушений обучающимися          Программы/планы по профессиональному самоопределению обучающихся          Программы/планы межведомственного взаимодействия          Иные программы/планы, действующие в образовательной организации</p>	<p>навыков и компетенций          Встречи с представителями предприятий          Экскурсии на предприятия          Демодни          Конкурсы проектных ученических работ          Дискуссии          Бизнес-проектирование          Ярмарки вакансий          Краткосрочные и долгосрочные стажировки          Выездные мероприятия          Гранты</p>
--	--	---

Приложение №4  
к Положению о реализации программы(системы)  
наставничества в (наименование ОО)

### Глоссарий современных форм работы

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Casemethod – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально «workshop» переводится как «мастерская». Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
<b>Хакатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных

	специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)



  
 УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ  
 «СОШ № 54 им.Хасана Каева»  
 г.Грозного  
 М.У.Берсанова  
 30.08.2022 г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН (КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ) В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ/ГРУППЫ\*

Образовательная организация: МБОУ «СОШ № 54 им.Хасана Каева»

Форма наставничества: учитель - учитель

ФИО наставника: Мовтаев Казбек Амарбекович

ФИО наставляемых: Саламов Иса Адамович

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанц.)	Результат
Формирование профессиональной компетентности педагога. Личностно -адаптивная компетентность	-Изучение нормативно - правовой базы. - Ознакомление с нормативной базой ФГОС НОО.	Сентябрь	очно	календарно тематическое планирование
	Проведение инструктажа по ведению школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся.	Сентябрь	Очно	Памятка по заполнению классного журнала
	Знакомство с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с отчетными документами.		Очно	Рабочая программа, календарно тематическое планирование
	Знакомство с новыми педагогическими технологиями	В течение всего периода	Очно	
	Диагностирование учителя с целью выявления его трудностей	Сентябрь	Очно	Анкетирование

	в начале года			
Управленческая компетентность	Планирование работы классного руководителя. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса)	Сентябрь	Очно	Воспитательный план работы
Профессиональная компетентность	– Работа над темой самообразования. – Оказание помощи при составлении и реализации плана работы над темой самообразования.	В течение периода	Очно	Анализ работы за год
	– Посещение уроков наставников	В течение периода	Очно	Анализ урока
Коммуникативная компетентность	Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.	В течение периода	Очно/ дистанционно	
Организационная компетентность	Методы и организационные формы обучения. Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти;	Ноябрь-декабрь	Очно	Отчет о проделанной работе
	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.			
Профессиональная компетентность	Посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи	В течение всего периода	Очно	Анализ урока
	Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, неделя	Сентябрь	Очно	План работы с одаренными детьми

	начальных классов.			
	«Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся» (работа со слабомотивированными учащимися)	В течение всего периода	Очно	Справка
	Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие. Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом	В течение всего периода	Очно	Анализ внеклассного мероприятия
	Организация взаимопосещения уроков	Сентябрь-декабрь	Очно	Анализ уроков
	- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету - Анализ работы за первое полугодие	Декабрь	Очно	Промежуточный отчет
Коммуникативная компетентность	- Участие в заседании методического объединения - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»	Январь	Очно	Протокол заседания
	- Общие положения портфолио педагога - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио	Февраль	Очно	Портфолио
	- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования) - Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися	Март	Очно	Протокол заседания
Организационная компетентность	Школа молодого учителя: Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа	Апрель	Очно	Отчет
Профессиональная компетентность	Анкетирование на выявление профессиональных	Май	Очно	Справка по итогам анкетирования

	затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе			
	Подведение итогов года. - Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год	Май	Очно	Отчет о проделанной работе.
	Отчет наставника о работе с молодым педагогом			

**\*Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

<b>Наставническая пара/группа</b>	<b>Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации</b>	<b>Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)</b>
«Учитель-учитель»	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хакатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи
«Работодатель-ученик»	Программы воспитания Программы внеурочной деятельности Планы воспитательной работы	Проектная деятельность Классные часы Профорориентационные мероприятия

<p>Программы экскурсионной деятельности/образовательного туризма</p> <p>Программы/планы по профилактике правонарушений обучающимися</p> <p>Программы/планы по профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Программы/планы межведомственного взаимодействия</p> <p>Иные программы/планы, действующие в образовательной организации</p>	<p>Педагогические игры на развитие навыков и компетенций</p> <p>Встречи с представителями предприятий</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Демодни</p> <p>Конкурсы проектных ученических работ</p> <p>Дискуссии</p> <p>Бизнес-проектирование</p> <p>Ярмарки вакансий</p> <p>Краткосрочные и долгосрочные стажировки</p> <p>Выездные мероприятия</p> <p>Гранты</p>
--	---

Приложение №4  
к Положению о реализации программы(системы)  
наставничества в (наименование ОО)

### Глоссарий современных форм работы

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Casemethod – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально «workshop» переводится как «мастерская». Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов

<b>Хаккатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)


 УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ  
 «СОШ № 54 им.Хасана Кааева»  
 г.Грозного  
 М.У.Берсанова  
 30.08.2022 г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН (КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ) В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ/ГРУППЫ\*

Образовательная организация: МБОУ «СОШ № 54 им.Хасана Кааева»

Форма наставничества: учитель - учитель

ФИО наставника: Бекбулатова Хеда Тавсолтовна

ФИО наставляемых: Мурадова Аза Шарбановна

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанц.)	Результат
Формирование профессиональной компетентности педагога. Личностно -адаптивная компетентность	-Изучение нормативно - правовой базы. - Ознакомление с нормативной базой ФГОС НОО.	Сентябрь	очно	календарно тематическое планирование
	Проведение инструктажа по ведению школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся.	Сентябрь	Очно	Памятка по заполнению классного журнала
	Знакомство с учебным планом, программой, календарно- тематическим планированием, с отчетными документами.		Очно	Рабочая программа, календарно тематическое планирование
	Знакомство с новыми педагогическими технологиями	В течение всего периода	Очно	
	Диагностирование	Сентябрь	Очно	Анкетирование

	учителя с целью выявления его трудностей в начале года			
Управленческая компетентность	Планирование работы классного руководителя. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса)	Сентябрь	Очно	Воспитательный план работы
Профессиональная компетентность	– Работа над темой самообразования. – Оказание помощи при составлении и реализации плана работы над темой самообразования.	В течение периода	Очно	Анализ работы за год
	– Посещение уроков наставников	В течение периода	Очно	Анализ урока
Коммуникативная компетентность	Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.	В течение периода	Очно/ дистанционно	
Организационная компетентность	Методы и организационные формы обучения. Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти;	Ноябрь-декабрь	Очно	Отчет о проделанной работе
	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.			
Профессиональная компетентность	Посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи	В течение всего периода	Очно	Анализ урока
	Знакомство с методикой подготовки учащихся к	Сентябрь	Очно	План работы с одаренными



	конкурсам, олимпиадам по предмету, неделя начальных классов.			детьми
	«Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся» (работа со слабомотивированными учащимися)	В течение всего периода	Очно	Справка
	Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие. Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом	В течение всего периода	Очно	Анализ внеклассного мероприятия
	Организация взаимопосещения уроков	Сентябрь-декабрь	Очно	Анализ уроков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися</li> <li>- Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету</li> <li>- Анализ работы за первое полугодие</li> </ul>	Декабрь	Очно	Промежуточный отчет
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании методического объединения</li> <li>- Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»</li> </ul>	Январь	Очно	Протокол заседания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие положения портфолио педагога</li> <li>- Структура содержания и порядок ведения портфолио</li> <li>- Оценивание материалов портфолио</li> </ul>	Февраль	Очно	Портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования)</li> <li>- Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися</li> </ul>	Март	Очно	Протокол заседания
Организационная компетентность	Школа молодого учителя: Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа	Апрель	Очно	Отчет
Профессиональная	Анкетирование на	Май	Очно	Справка по

компетентность	выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе			итогам анкетирования
	Подведение итогов года. - Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год	Май	Очно	Отчет о проделанной работе.
	Отчет наставника о работе с молодым педагогом			

**\*Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

<b>Наставническая пара/группа</b>	<b>Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации</b>	<b>Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)</b>
«Учитель-учитель»	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хакатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи
«Работодатель-	Программы воспитания	Проектная деятельность

ученик»	<p>Программы внеурочной деятельности</p> <p>Планы воспитательной работы</p> <p>Программы экскурсионной деятельности/образовательного туризма</p> <p>Программы/планы по профилактике правонарушений обучающимися</p> <p>Программы/планы по профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Программы/планы межведомственного взаимодействия</p> <p>Иные программы/планы, действующие в образовательной организации</p>	<p>Классные часы</p> <p>Профориентационные мероприятия</p> <p>Педагогические игры на развитие навыков и компетенций</p> <p>Встречи с представителями предприятий</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Демодни</p> <p>Конкурсы проектных ученических работ</p> <p>Дискуссии</p> <p>Бизнес-проектирование</p> <p>Ярмарки вакансий</p> <p>Краткосрочные и долгосрочные стажировки</p> <p>Выездные мероприятия</p> <p>Гранты</p>
---------	--	--

Приложение №4  
к Положению о реализации программы(системы)  
наставничества в (наименование ОО)

### Глоссарий современных форм работы

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Casemethod – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально «workshop» переводится как «мастерская». Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается

	через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
<b>Хаккатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)

