

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ
 «СОШ №61 г. Грозного»
 Т.Х.-А. Межидова
 Приказ №68/1.03-03 от 29.08.2022 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
 (КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ) В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
 НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ/ГРУППЫ***

Образовательная организация: МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного

Форма наставничества: Учитель-учитель

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Умение работать в режиме диалога	Организация встреч наставника и наставляемого, психолого-педагогическая игра для знакомства и совместной деятельности (комфортная обстановка)	Сентябрь -ноябрь	Очный	Закрепление пар, знакомство, определение общей цели, обсуждение форм и графика работы
Умение быстро налаживать контакт	Тренинговые упражнения, направленные на улучшение коммуникабельности (ориентиры на цель)	В течение года	Очный	Выявление общих интересов для совместной деятельности
Самообучаемость, позволяющая наставнику черпать из наставнической работы	Совместная деятельность, подготовка проектов,	В течение года	Очный	Самообразование. Улучшение

новые знания, навыки и опыт	участие в конкурсах, улучшению отметок			показателей.
Способность к командной работе	Практические занятия с элементами тренинга, направленные на тимбилдинг	В течение года	Очный	Сплочённость, взаимоподдержка, первые результаты
Инициативность и креативность	Занятия, направленные на подготовку к самопрезентации, улучшение ораторских качества	В течение года	Очный	Умение выступать перед публикой, агитировать сверстников к активному участию в социальной жизни школы
Системное мышление	Организация дополнительных занятий. Коррекционно-развивающие занятия при участии педагога-психолога, направленные на развитие когнитивных способностей (восприятие информации, внимание, мышление, память, речь)	В течение года	Очный	Улучшение качества учебных показателей, умение воспринимать информацию и применять на практике, умение концентрироваться, улучшение произвольного внимания (быстрое реагирование, любительность мышления, умение быстро включаться в работу).
	Улучшение социальных			Понимание собственных

Ответственность	<p>навыков, ценностно-ориентационных навыков.</p> <p>Волонтерская деятельность, общешкольные мероприятия.</p>			<p>ценностных ориентаций.</p> <p>Проработка и улучшение социальных навыков.</p>
Улучшение психоэмоционального фона среди сверстников	<p>Улучшение благоприятного климата в классном коллективе.</p> <p>Практические занятия с элементами тренинга, направленные на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями.</p>	В течение года	Очный	<p>Сформированные навыки саморегуляции эмоциональных состояний (техники контролирования эмоционального состояния).</p> <p>Обучение подростков эффективным копинг-стратегиям (осознанность, способы преодоления тревожных ситуаций, реакция на стресс, гнев, нахождение выхода).</p> <p>Повышение адаптационного потенциала личности.</p>
Посещаемость творческих кружков, объединений, спортивных секций	<p>Улучшение показателей, участие в конкурсах по тематическим направлениям</p>	В течение года	Очный	<p>Накопление материалов для портфолио.</p>

***Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

Наставническая пара/группа	Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации	Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)
«Учитель-учитель»	<p>Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.</p>	<p>Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хакатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи</p>
«Работодатель-ученик»	<p>Программы воспитания Программы внеурочной деятельности Планы воспитательной работы Программы экскурсионной деятельности/образовательного туризма Программы/планы по профилактике правонарушений обучающимися Программы/планы по профессиональному самоопределению обучающихся Программы/планы межведомственного взаимодействия Иные программы/планы, действующие в образовательной организации</p>	<p>Проектная деятельность Классные часы Профориентационные мероприятия Педагогические игры на развитие навыков и компетенций Встречи с представителями предприятий Экскурсии на предприятия Демодни Конкурсы проектных ученических работ Дискуссии Бизнес-проектирование Ярмарки вакансий Краткосрочные и долгосрочные стажировки Выездные мероприятия Гранты</p>

Приложение
к Положению о реализации программы(системы)
наставничества в (наименование ОО)

Глоссарий современных форм работы

Кейс-метод	(англ. Casemethod – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
Имиджмейкинг	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
Форсайт	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
Нетворкинг	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
Митап	(англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
Воркшоп	Буквально «workshop» переводится как «мастерская». Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделится практическими навыками в каком-либо ремесле
Тренд-сессия	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
Хакатон	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
Форум	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
Сетевой проект	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)