

СОГЛАСОВАНО
МО классных руководителей
МБОУ «СОШ №61» г. Грозного
29.08.2022 г.

ПРОГРАММА

(в рамках реализации программы наставничества)

Грозный
2022-2023 гг.

Цель: создание условий для получения участниками проекта необходимых знаний, умений, навыков в области общения с наставляемыми, формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с ними.

Задачи:

1. Помочь воспринять цели и задачи гимназии в рамках целевой программы «Наставничество».
2. Развивать личную мотивацию и готовность к наставнической деятельности.
3. Формировать умение выстраивать позитивные личные отношения с наставляемым, помогая развивать необходимые жизненные навыки.
4. Дать представления о возможностях и формах взаимодействия с другими социальными и культурными группами.
5. Формировать образовательную и карьерную траекторию наставника, поддерживать в приобретении профессиональных навыков.

Программа предназначена для учащихся, студентов, педагогов/наставников-взрослых.

Структура и программа обучения являются одинаковыми для наставников форм наставничества, заложенных в целевой программе наставничества МБОУ «СОШ №61» г. Грозного, с учетом поправок на возраст наставников и общий уровень их психологической и педагогической подготовки, а именно:

- при обучении наставника-обучающегося формы "ученик - ученик" уделить большее внимание организационной составляющей;

- при обучении **учителя-наставника**, как уже имеющего педагогический опыт, можно уделить меньшее внимание блоку, связанному с решением ролевых ситуаций;

- при обучении наставника формы "студент - ученик" рекомендуется сосредоточить внимание на блоках самоанализа и эффективных коммуникаций.

Сроки обучения: ноябрь-май 2023 г.

Форма обучения: очно-заочная.

Задачи этапов обучения:

Подготовительный этап – погружение будущих наставников в проблему, знакомство с условиями наставнической деятельности.

Основной этап – формирование установок, разработка стратегий взаимодействия по реализации задач наставничества.

Заключительный этап – составление индивидуальной программы (плана) для наставляемого.

Учебный план

№ п/ п	Модули и их тематика	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Организация наставничества в современном образовательном учреждении - Что такое программа наставничества? (нацпроект, федеральные программы, целевая модель программы наставничества МБОУ «СОШ №10» г. Грозного - Основы наставничества. Кодекс наставника. Манифест наставников. - Особенности возраста/физиологии наставляемых. - Документация наставника, - Тайминг	1	1	-	Тест/собеседование
2	Организация наставничества: - Требования к мониторингу взаимоотношений - Одобряемые и неодобряемые виды деятельности в процессе наставнических отношений. «Да» и «Нет» в деятельности наставников». - Реакция на информацию о жестоком или небрежном обращении с детьми, суицидальных мыслях и поведении. - Требования к использованию цифровых и социальных средств массовой информации. - Условия конфиденциальности и поведение при несчастных случаях - Документация наставника	1	-	1	Собеседование
3	Интерактивные формы образовательного взаимодействия. Проблемные области реализации наставничества в образовательном учреждении (консультации, методика обучения в обсуждении педагогических ситуаций). Обучение эффективным коммуникациям.	1	-	1	Собеседование, мастер-класс
4	Итоговый образовательный продукт.	1	-	1	План работы
Итого:		4	1	3	

Вариативная часть

(Консультации по мере необходимости, но не реже 2 раз в месяц)

1	Самоанализ и навыки самопрезентации	1	-	1	Ситуативное обучение
---	-------------------------------------	---	---	---	----------------------

2	Обучение эффективным коммуникациям	1	-	1	Ситуативное обучение
3	Обучение эффективным коммуникациям	1	-	1	Собеседование, мастер-класс
4	Разбор этапов реализации программ наставничества	1	-	1	Собеседование, мастер-класс
5	Разбор этапов реализации программ наставничества	1	-	1	Собеседование, мастер-класс
6	Разбор этапов реализации программы наставничества	1	-	1	Собеседование, мастер-класс
7	Консультации: работа с кейсами	1	-	1	Обсуждение педагогических ситуаций
8	Консультации: работа с кейсами	1	-	1	Обсуждение педагогических ситуаций
9	Консультации: работа с кейсами	1	-	1	Обсуждение педагогических ситуаций
10	Итоги реализации индивидуальной программы наставника.	1	-	1	Обсуждение педагогических ситуаций
	ИТОГО:	10	-	10	

Основное содержание

Модуль 1. Организация наставничества в современном образовательном учреждении (2 часа)

- Нормативно-правовая база программы наставничества.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.,

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.11.2019 г. № 2705-р,

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,

Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между

обучающимися"),

Целевая модель программы наставничества МБОУ «СОШ №61» г. Грозного.

- **Основы наставничества.** Установление позитивных личных отношений с наставляемым. Качество отношений, степень уважения и доверия между наставляемым и наставником, влияние на личностный рост. Необходимость овладения психолого-педагогическими знаниями. формирование организационных и коммуникативных навыков, умения ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых, усвоение методов работы с группой (при форме группового наставничества), с семьей наставляемого и др. Помощь наставляемым в развитии жизненных навыков. Формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование. Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными и культурными группами. Мультикультурные проблемы, вопросы, волнующие обучающихся-наставляемых разного возраста.

Документация наставника. Структура индивидуальной программы наставника. Тайминг.

Модуль 2. Организация наставничества

Часть 1. Самоанализ и навыки самопрезентации. Анализ по позициям:

- Опыт личный, профессиональный, жизненный.
- Мои сильные и слабые стороны.
- Мои достижения.
- Мои недостатки.
- Моя мотивация.
- Мои умения.
- Закрепление.

Обучение эффективным коммуникациям.

- Способность делиться опытом (знаниями, умениями)
- Вопросы и ответы "Блок общения", "Блок организации"
- Разбор ролевых ситуаций

- Требования к мониторингу взаимоотношений:

- Одобряемые и неодобряемые виды деятельности в процессе наставнических отношений.
- Реакция на информацию о жестоком или небрежном обращении с детьми, суицидальных мыслях и поведении.
- Требования к использованию цифровых и социальных средств массовой информации.
- Условия конфиденциальности и поведение при несчастных случаях
- Особенности возраста/физиологии наставляемых. Умение ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых.
- **Документация наставника.** Структура индивидуальной программы наставника. Дневник наставника.
- **Тайминг**

Модуль 3. Проблемные области реализации наставничества в образовательном учреждении (консультации, методика обучение в обсуждении педагогических ситуаций)

Обучение эффективным коммуникациям.

Профессиональные навыки наставника, методы их оптимальной трансляции - как теоретические, так и практические. Приемы разработки стратегии выстраивания деятельности, формы решения тактических задач на пути достижения цели взаимодействия. Планирование работы/ темы встреч. Согласование ожидаемого и реального результатов в процессе взаимодействия.

Понимание возрастных, эмоциональных проблем наставляемых, формирование у них лидерских качеств, развитие активной жизненной позиции, раскрытие личностного потенциала, формирование современных навыков и компетенций и т.д.

Разбор этапов реализации программы наставничества. Разработка индивидуальной программы наставника.

Ролевая игра с куратором или с другими наставниками, проходящими обучение «Проведение встреч, посвященных:

- знакомству;
- планированию будущей работы;

-
- решению конкретной задачи;
 - решению внезапно возникшей проблемы;
 - решению ситуации организационного нарушения;
 - завершению программы наставничества»

Формы работы с наставляемыми:

1. Универсальные. Беседа, консультация, совет, разбор проблемы, совместная деятельность.
2. Поддержка в становлении индивидуальности наставляемого.
3. Содействие в проявлении индивидуальности наставляемого. Обсуждение сильных сторон наставляемого, организация творческой и иной деятельности наставляемого; помощь в подготовке к олимпиаде, иному мероприятию.
4. Помощь в самоорганизации: помощь в составлении плана достижения поставленных целей; составление программы саморазвития; мотивационные встречи и напоминания; совместные соревнования; борьба с вредными привычками.
5. Групповые формы работы: организация конкурсов, концертов, соревнований, хакатонов для команд; организация образовательных тренингов и интенсивов; ролевые игры; групповая работа над проектом; и т.д.
6. Помощь в профессиональном становлении наставляемого: совместная работа над проектом; проведение или посещение открытых лекций, семинаров; методические советы и т.д.

Стили взаимоотношений с наставляемым - развивающий и инструментальный:

Вторичное обучение в процессе деятельности.

Анализ первого опыта наставничества (встреча-знакомство и встреча "решение пробной задачи").

Разрешение вопросов по наставнической деятельности.

Помощь в осознании проблемы (при ее наличии) и выборе правильной стратегии ее решения.

Модуль 4. Итоговый образовательный продукт. Составление плана работы с наставляемым. В вариативной части - Итоги реализации индивидуальной программы наставника.

Результат - сформированная база готовых к работе наставников, подходящая для конкретной программы и запросов наставляемых.

Куратор программы наставничества

М.А. Шавхалова

Методическое обеспечение программы

Информационные ресурсы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010,

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.,
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.11.2019 г. № 2705-р,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"),
- Целевая модель программы наставничества МБОУ «СОШ №61» г. Грозного

Методическая литература

1. Рабочие тетради наставника. Серия практических пособий программы наставничества «Плюс один» национального ресурсного центра «МЕНТОРИ» при поддержке «Рыбаков Фонда». 2018.
2. «Опросник Айзенка», «ММРІ», «Характерологический опросник Леонгарда», «Тест Кэттела».
3. «Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК)», «ТАТ (Тематический апперцепционный тест)», «Тест Роршаха», «Тест Люшера» и др. Для изучения акцентуаций характера можно воспользоваться опросником Г.Шмишека.
4. www.asi.ru Методическое пособие для воспитателей детей и молодежи и их законных представителей. Наставники: не рядом, а вместе! 2017. Агенство стратегических инициатив.