

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Грозного

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 61» г.
Грозного
____ Т.Х-А. Межидова
Приказ № 120/03-03 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«English Club»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возрастная категория участников: 9-12 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Гайрбекова З.Г.

г. Грозный
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____ 202__ г.

Эксперт _____

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Club» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного.

1.2. Направленность программы – социально-гуманистическая.

Направлена на повышение уровня языковой грамотности обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков, развитие творческих способностей.

1.3. Уровень программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится владение иностранным языком для успешной реализации профессиональных планов.

Кроме того, обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «English Club» обусловлена важностью создания условий для формирования речевой коммуникативной компетентности при обучении английскому языку, которая необходима для успешного интеллектуального развития ребенка и социальной адаптации в современном мире.

1.5. Цель программы. Формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, более высокого уровня речевых (коммуникативных) умений, способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Образовательные:

- научить общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- научить правильно строить предложения; составлять вопросы разных типов, отвечать на них;
- обучить правильно произносить английские звуки;
- научить понимать содержание теста; читать текст по ролям, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение,
- формировать элементарные навыки общения и письма на английском языке посредством использования дидактических игр, подвижных игр, стихов, песен на иностранном языке;
- активизировать лексику английского языка.

Развивающие:

- развить диалогическую речь;
- развить творческие способности детей;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение.
- расширять кругозор учащихся.

Воспитательные:

- воспитать умения работы в группе;
- воспитать познавательный интерес детей к дальнейшему изучению английского языка;
- способствовать формированию личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения.

1.6. Категория учащихся. Объединение «English Club» комплектуется из учащихся 9-12 летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). В этом возрасте детям характерны: высокий уровень активности, подвижность, любознательность, желание научится чему-то новому, конкретность мышления (переход от наглядного мышления к словесному – логическому, и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий), формирование

продуктивности и устойчивости, развитие произвольного внимания, восприятие памяти.

1.7. Сроки реализации программы 1 год. Объем - 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей. Возраст детей от 9 до 12 лет.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповые, индивидуальные, коллективные.

формы занятий:

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Также, предлагаются следующие формы работы: игра, лекция, беседа, демонстрация, практические задания. Теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. По 2 часа 2 раза в неделю.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы.

Обучающиеся:

- знают основные правила грамматики и смогут грамотно строить несложные предложения, как в устной речи, так и на письме;
- могут понимать тексты и выполнять связанные с ними задания;
- умеют правильно артикулировать, интонировать, организовывать отдельные лексические единицы, фразы, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение.
- у обучающихся расширен лексический запас в пределах программных тем, повысится уровень практического владения английским языком.

Метапредметные результаты освоения программы.

У обучающихся:

- развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;

- развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- сформирована мотивация к изучению иностранного языка.

Личностные результаты освоение программы:

У обучающихся:

- сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформировано умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач средств иностранного языка.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п\п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|----------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | Анкетирование |
| 2. | Грамматика | 128 | 34 | 94 | Беседа устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 2.1. | Занимательный алфавит | 6 | 2 | 4 | |
| 2.2. | Местоимения | 12 | 5 | 7 | |
| 2.3. | Предлоги | 6 | 1 | 5 | |
| 2.4. | Артикль | 6 | 1 | 5 | |
| 2.5. | Глагол «to be» | 6 | 2 | 4 | |
| 2.6. | Отрицательная частица not | 6 | 1 | 5 | |
| 2.7. | Вопросительные предложения | 6 | 2 | 4 | |
| 2.8. | Числительные | 6 | 1 | 5 | |
| 2.9. | Глаголы have/has | 6 | 2 | 4 | |
| 2.10. | Глаголы do/does | 6 | 1 | 5 | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|------------|-----------|------------|---|
| 2.11. | Имя существительное | 6 | 2 | 4 | |
| 2.12. | Имя прилагательное | 6 | 2 | 4 | |
| 2.13. | Оборот there is there are | 6 | 1 | 5 | |
| 2.14. | Указатели количества some, any, no | 6 | 1 | 5 | Промежуточная диагностика (тестирование) |
| 2.15. | Present Simple | 8 | 2 | 6 | |
| 2.16. | Модальные глаголы | 8 | 2 | 6 | |
| 2.17. | Past Simple | 8 | 2 | 6 | |
| 2.18. | Неправильные глаголы | 6 | 2 | 4 | |
| 2.19. | Future Simple | 8 | 2 | 6 | |
| 3. | Перевод и разбор текста | 12 | - | 12 | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 4. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Итоговая диагностика (тестирование) |
| | Итого: | 144 | 36 | 108 | |

2.2. Содержание программы (стартовый уровень)

Тема 1. Вводное занятие. Т.Б.

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой.

Практика. Формы приветствия, прощания; введение слов Yes, No.

Тема 2. Грамматика

2.1. Занимательный алфавит

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Каллиграфия английских букв. Отработка произношения. Слова на каждую букву. Мультфильм «Disney's Magic English» (1 серия), «Gogo».

2.2. Местоимения

Теория. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими упражнениями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

2.3. Предлоги

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

2.4. Артикль

Теория. Общие правила употребления артикль в английском языке. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

2.5. Глагол «to be»

Теория. Общие сведения. Употребление глагола с местоимениями. Образование вопроса с помощью глагола to be. Лексический минимум.

Практика. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Просмотр видеоролика, мультфильма.

2.6. Отрицательная частица not

Теория. Употребление отрицательной частицы not. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

2.7. Вопросительные предложения

Теория. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Расчлененные вопросы. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма

2.8. Числительные

Теория. Количественные числительные. Образование числительных от 10 до 100. Порядковые числительные. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

2.9. Глаголы have/has

Теория. Общие сведения. Употребление глагола have/has got. Образование вопросительной и отрицательной формы. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма

2.10. Глаголы do/does

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма

2.11. Имя существительное

Теория. Общие сведения. Образование множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

2.12. Имя прилагательное

Теория. Общие сведения. Образование положительной степени. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Прилагательные состоящие из двух, трех и более слов. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др.

2.13. Оборот there is there are

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др.

2.14. Указатели количества some, any, no

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др.

2.15. Present Simple

Теория. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др.

2.16. Модальные глаголы

Теория. Общие сведения. Модальный глаголы: can, may, must, need, Should, would, shall. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др.

2.17. Past Simple

Теория. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма.

2.18. Неправильные глаголы

Теория. Общие сведения. Знакомство с некоторыми неправильными глаголами. 1 группа — короткие односложные глаголы, у которых все три формы совпадают. 2 группа - чередование гласных. 3 группа — В этой группе глаголы лишь немного отошли от правила в написании. 4 группа — совсем непохожих между собой глаголов. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма.

2.19. Future Simple

Теория. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.

Практика. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультильма.

Тема 3. Перевод и разбор текста.

Практика. Чтение текста и устный перевод. Разбор текста. Выполнение упражнений. «Everyday life». «Holidays». My family. Lunches for school. Good friends. My pet.

4. Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: анкетирование)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, устного опроса, педагогического наблюдения, практической работы, выполнения тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме тестирования.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- знание и понимание материала – максимальное количество баллов - 2;
- точность перевода текста - максимальное количество баллов - 2;
- соблюдение грамматических норм - максимальное количество баллов - 2;
- логичность и связанность текста перевода - максимальное количество баллов - 2;
- полнота передачи информации максимальное количество баллов - 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Оценочные материалы

| Виды контроля | Цель организации контроля | Оценочные материалы |
|-----------------------|---|---|
| Вводный контроль | Выявление уровня познавательных интересов | Входная диагностика (анкетирование) Приложение 1. |
| Тематический контроль | Проверка усвоения материала по изучаемым | Устный опрос. Беседа. Педагогическое наблюдение. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | темам, проверка- повторение пройденного материала | Практическая работа Промежуточная диагностика (тестирование) Приложение 2 |
| Итоговый контроль | Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу. | Итоговая диагностика (тестирование) Приложение 3. |

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, дидактические материалы.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение программы

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|--|
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой. | Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа | Презентация | Словесный Наглядный Репродуктивный |
| Грамматика | Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа | Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://www.native-english.ru/grammar | Словесные Наглядные Репродуктивный Практический |
| Перевод и разбор текста. | Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа | Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-74455.html - тексты для чтения https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html - сборник текстов для детей | Словесные Наглядные Репродуктивный Практический |

4.4. Календарный учебный график

| № п/п | Дата provедения занятия (планируемая) | Дата проведения занятия (фактическая) | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|----------|--|--|--------------------------------|---|-----------------|--|---------------------------------|---|
| 1 | Сентябрь | | | Беседа. Демонстрация. | 2 | Техника безопасности. Знакомство с программой. Формы приветствия, прощания; введение слов Yes, No. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Анкетирование |
| 2 | | | | Беседа. Демонстрация. Практическая работа | 2 | Занимательный алфавит 6 ч. Знакомство с английским алфавитом. <i>Практика:</i> каллиграфия английских букв. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 3 | | | | Практическая работа | 2 | Отработка произношения. Слова на каждую букву. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 4 | | | | Демонстрация Практическая работа | 2 | Мультфильм «Disney's Magic English» (1 серия), «Gogo», | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 5 | | | | Лекция. Демонстрация. Практическая работа | 2 | Местоимения 12 ч. Личные местоимения. Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 6 | | | | Лекция. Беседа. Демонстрация. Пра | 2 | Указательные местоимения. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | ктическая работа | | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | г. Грозного | |
| 7 | | | | Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа | 2 | Вопросительные местоимения Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 8 | | | | Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа | 2 | Отрицательные местоимения. Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | |
| 9 | Октябрь | | | Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа | 2 | Притяжательные местоимения Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 10 | | | | Практическая работа. Игра Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими упражнениями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 11 | | | | Беседа. Демонстрация Практическая работа | 2 | Предлоги 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 12 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | |
| 13 | | | | Практическая | 2 | Закрепление материала практическими | МБОУ «СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|---|--|---------------------------------|---|
| | | | | работа. Игра. демонстрация | | заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма. | № 61» г. Грозного | |
| 14 | | | | Беседа. Демонстрация. Практическая работа | 2 | Артикль 6 ч. Общие правила употребления артиклей в английском языке. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Лексический минимум. Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 15 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 16 | | | | Практическая работа. Игра Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | |
| 17 | Ноябрь | | | Лекция. Демонстрация | 2 | Глагол «to be» 6 ч. Общие сведения. Употребление глагола с местоимениями. Образование вопроса с помощью глагола to be. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 18 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 19 | | | | Лекция. Беседа. Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|---|---|---------------------------------|---|
| 20 | | | | Лекция. Демонстрация Практическая работа. | 2 | Отрицательная частица not 6 ч. Употребление отрицательной частицы not. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 21 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | |
| 22 | | | | Практическая работа. Игра. демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 23 | | | | Лекция. Демонстрация. | 2 | Вопросительные предложения 6 ч. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Расчлененные вопросы. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 24 | | | | Практическая работа. Игра | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 25 | Декабрь | | | Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 26 | | | | Лекция. Демонстрация. Практическая | 2 | Числительные 6ч. Количественные числительные. Образование числительных от 10 до 100. Порядковые числительные. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | работа. | | Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | | работа |
| 27 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 28 | | | | Практическая работа. Игра Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | |
| 29 | | | | Лекция. Беседа Демонстрация. | 2 | Глаголы have/has 6 ч. Общие сведения. Употребление глагола have/has got. Образование вопросительной и отрицательной формы. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 30 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 31 | | | | Практическая работа. Игра Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 32 | | | | Лекция. Демонстрация. Практическая работа. | 2 | Глаголы do/does 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 33 | Январь | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» | Промежуточная диагностика |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | | | | г. Грозного» | (тестирование) |
| 34 | | | | Демонстрация. Практическая работа. Игра | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 35 | | | | Лекция. Демонстрация. | 2 | Имя существительное 6 ч. Общие сведения. Образование множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 36 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 37 | | | | Практическая работа. Игра Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 38 | | | | Лекция. Демонстрация. | 2 | Имя прилагательное 6 ч. Общие сведения. Образование положительной степени. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Прилагательные состоящие из двух, трех и более слов. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 39 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|
| 40 | | | | Практическая работа. Игра Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 41 | Февраль | | | Лекция. Демонстрация. Практическая работа. | 2 | Оборот there is there are 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 42 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 43 | | | | Практическая работа. Игра Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 44 | | | | Лекция. Демонстрация. Практическая работа. | 2 | Указатели количества some, any, no 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 45 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 46 | | | | Демонстрация. Практическая работа. Игра | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|---|------------------------------------|---|
| 47 | | | | Лекция. Демонстрация. | 2 | Present Simple 8 ч. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 48 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 49 | март | | | Практическая работа. Демонстрация | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 50 | | | | Практическая работа. Игра. Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 51 | | | | Лекция. Демонстрация. Практическая работа. | 2 | Модальные глаголы 8 ч. Общие сведения. Модальный глаголы: can, may,. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 52 | | | | Лекция. Демонстрация. Практическая работа. | 2 | Общие сведения. Модальный глаголы: must, need, Should, would, shall. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | |
| 53 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---|---|------------------------------|---|
| 54 | | | | Практическая работа. Игра. Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма и др. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 55 | | | | Лекция. Демонстрация. Практическая работа. | 2 | Past Simple 8 ч. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 56 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 57 | Апрель | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | |
| 58 | | | | Практическая работа. Игра Демонстрация. | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультифильма. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Практическое задание. Опрос. |
| 59 | | | | Лекция. Демонстрация. | 2 | Неправильные глаголы 6ч. Общие сведения. Знакомство с некоторыми неправильными глаголами. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 60 | | | | Практическая работа | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 61 | | | | Практическая работа. Игра | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр | МБОУ «СОШ № 61» | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | Демонстрация | | видеоролика, мультфильма. | г. Грозного | |
| 62 | | | | Лекция. Демонстрация. Практическая работа. | 2 | Future Simple 8 ч. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 63 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 64 | | | | Практическая работа. | 2 | Тренировка в употреблении. Работа над произношением. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 65 | Май | | | Практическая работа. Игра Демонстрация | 2 | Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 66 | | | | Практическая работа. | 2 | Перевод и разбор текста 12ч. Чтение и устный перевод текста «Everyday life». Разбор текста. Выполнение упражнений. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа |
| 67 | | | | Практическая работа. | 2 | Чтение и устный перевод текста «Holidays». Разбор текста. Выполнение упражнений. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 68 | | | | Практическая работа | 2 | Чтение и устный перевод текста «My family». Разбор текста. Выполнение упражнений. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 69 | | | | Практическая работа | 2 | Чтение и устный перевод текста «Lunches for school». Разбор текста. Выполнение упражнений. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 70 | | | | Практическая работа | 2 | Чтение и устный перевод текста «Good friends». Разбор текста. Выполнение упражнений. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного» | |
| 71 | | | | Практическая работа | 2 | Чтение и устный перевод текста «My pet». Разбор текста. Выполнение упражнений. | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | |
| 72 | | | | Беседа | 2 | Итоговое занятие | МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного | Итоговая диагностика (тестирование) |

5. Список литературы

Литература для педагогов:

1. А.В.Шереметьева «Английский язык. Страноведческий справочник», Саратов «Лицей» 2008.
2. Г.В.Данилова «Обучающие игры на уроках. Английский язык», Волгоград, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Анастасия Петрова «Самоучитель английского языка» 2014 г.
2. Станислав Дугин «English. Изучаем английский читая» 2015г.
3. Сергей Матвеев «Быстрый английский. Самоучитель для тех, кто не знает ничего» 2013г.

Электронные учебные издания

1. Биболетова, Н. Н. Трубанева. М. З. Программа курса английского языка. 2008.
2. Гацкевич М. А. Начинаем говорить по-английски. 2011
3. Данилина Т.Н.. Английский язык 2-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.
5. Положенцева Д.В. Все словарные слова английского языка 1-4 класс. - Москва: Издательство«АСТ», 2016
6. Шарапова Л.А.. Master Your Grammar Skills. Тренажер по английской грамматике 4 класс. – Минск: «Сэр-Вит», 2017 г.
7. Аудио курс «Super Simple Songs» 2005.
8. Видео курс «Disney's Magic English»

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html> - тексты для чтения
2. <https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html> - сборник текстов для детей

Приложение 1

Входное анкетирование

1. В каких странах говорят на английском языке?

2. Сколько букв в английском алфавите?

3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.

4. Умеете ли вы писать какие-нибудь слова на английском языке? Если да, напишите их.

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

Приложение 2

Промежуточное тестирование

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Напишите любые слова на каждую гласную букву английского алфавита._____

2. Фразы приветствия и вежливости.

3. Какая форма глагола подходит к “you”, “we”, “they”?_____

4. Как читаются числа с 12 до 19?

5. Составьте предложение с отрицательной частицей not.

6. Вставьте нужный артикль (a/an/the) в следующее предложение: «This isblack castle».

7. К каким местоимениям подходит глагол have?

8. Переведите следующее предложение: «Listen to me, John, we are good friends»

9. К каким местоимениям подходит глагол does?

10. Составьте 3 предложения на тему «My favourite food».

Каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов 10.

Итоговое тестирование

Ф.И.О. обучающегося_____

1. Выберите правильный вариант слова «зонтик»:

1. Ambrella
2. Umprella
3. Umbrella

2. Вставьте пропущенную форму глаголу to be в предложении: «They ___ students»

1. Am
2. Is
3. Are

3. Выберите правильный вариант фразы «добрый вечер»:

1. Good morning
2. Good evening
3. Good night

4. Вставьте нужный артикль в предложении: « This is not __ apple».

1. A
2. An
3. The

5. Выберите правильный перевод числа «восемнадцать» :

1. Eleven
2. Eighteen
3. Eighty

6. Вставьте пропущенный глагол в предложении: «What ___he read in the morning?»

1. Do
2. Have
3. Does

7. Выберите правильный перевод предложения: «My friends have different cars»:

1. У моих друзей много машин.
2. У моих друзей пурпурные машины.
3. У моих друзей разные машины.

8. Выберите предложение с правильным порядком слов:

1. Am not from Moscow I.
2. I am from not Moscow.

3. I am not from Moscow

9. Выберите правильный перевод предложения: «Этот черный замок очень большой»:

1. This is big black castle
2. This black castle is extralarge
3. This very black castle is big

10. Переведите следующий текст:

Every summer we have holidays. We can take a break from school at this time. There is a lot of free time. Some go to their relatives in the village, and some at sea. But I love to stay here in Grozniy. In peace and quiet at home. And that is great.

Каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов 10.