

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Грозного**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____
МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного
Межидова Т.Х-А.
Приказ № 92/01-11
от «30» мая 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Научись спасать жизнь»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возрастной состав учащихся – 10-12 лет
Срок реализации – 3 дня

Составитель:
Зайпулаева Лиана Ибдиевна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «28» июля 2025 г.

Эксперт: Адазиева Иман Султановна, заместитель директора по воспитательной работе

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного.

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная, целью которой является создание условий, при которых происходит социальное становление личности подростков, развитие у них навыков самообразования и самопознания, лидерских качеств, адаптация к социально-экономическим условиям, социальным-экономическим нормам.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы заключается в том, что школьники, обладая знаниями по первой помощи, в большинстве случаев не могут применить их на практике из-за отсутствия практических навыков. Чрезвычайная ситуация или экстремальное событие может случиться с любым, и в первые минуты, как правило, рядом оказываются совсем не спасатели или врачи, а самые обычные люди – друзья, знакомые, очевидцы. В ожидании специалистов теряется драгоценное время, в которое можно спасти здоровье и жизнь - свою или того человека, который пострадал. Таким образом, наличие практических навыков оказания первой помощи

могут помочь сохранить здоровье и спасти жизнь пострадавшего человека до приезда врачей и спасателей.

1.5. Отличительной особенностью программы является практическое освоение навыков оказания первой помощи. Специальных знаний и умений для освоения программы не требуется, в связи с чем нет необходимости во входной диагностике. Программа способствует формированию представлений у учащихся о зловом образе жизни, умениям действовать в экстремальных для жизни и здоровья ситуациях, в которых каждый может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. В связи с тем, что программа носит ознакомительных характер, единственным критерием оценивания полученных знаний и навыков является успешное выполнение поставленной практической задачи.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у учащихся первичных представлений и практических умений по оказанию первой помощи пострадавшим в бытовых и экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

Воспитательные:

- дать представление о первой помощи, о сохранении жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, о первой психологической помощи, необходимой для быстрого принятия решений в сложных жизненных ситуациях.

Образовательные:

- научить базовым основам оказания первой помощи при различных состояниях пациентов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к медицине, добровольческой волонтерской деятельности.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста от 10 до 12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Специальных знаний и умений для освоения программы не требуется.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 3 дня. Объем программы – 9 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Основные формы проведения занятий:

- разбор ситуаций – анализ конкретных жизненных ситуаций с разбором правильных действий;

- мини-лекции – короткие, структурированные выступления педагога по важным темам (например, алгоритм оказания первой помощи, принципы безопасности);
- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа;

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 15 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

- овладение базовыми знаниями о правилах оказания первой помощи;
- демонстрация умения действовать в экстренных ситуациях;
- выполнение базовых приемов сердечно-легочной реанимации;
- оказание первой помощи при кровотечениях, потерях сознания, травмах;
- вызов экстренных служб и сообщение необходимой информации;
- соблюдение мер личной безопасности при оказании помощи.

Метапредметные:

- умение применять знания в практической и жизненной ситуации;
- развитие умений действовать по алгоритму, работать в группе, оценивать действия по критериям;
- формирование навыков саморегуляции, планирования и рефлексии;
- приобретение опыта ответственного взаимодействия в условиях неопределенности.

Личностные:

- осознание ценности жизни и здоровья человека как высшей ценности;
- формирование ответственного и неравнодушного отношения к происходящему вокруг;
- развитие внутренней готовности к оказанию первой помощи в рамках своих возможностей;
- воспитание уважения к профессиям, связанным с оказанием помощи;
- проявление инициативы, самостоятельности и гуманного отношения к другим людям.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименования тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с	3	1	2	Беседа. Наблюдение.

	первой помощью и медицинским добровольчеством.				Опрос.
2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, а также при наружных кровотечениях и травмах.	3	1	2	Выполнение практического задания.
3.	Итоговое занятие. Демонстрация освоенных навыков.	3	-	3	Решение ситуационных задач.
	Итого:	9	2	7	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Знакомство с первой помощью и медицинским добровольчеством.

Теория:

1. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.
2. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.
3. Что такое алгоритм оказания первой помощи.
4. Виды психологической помощи пострадавшим.
5. Основные правила вызова скорой медицинской помощи.

Практика: знакомство обучающихся с понятиями первой и психологической помощи пострадавшим. Изучить последовательность выполнения основных мероприятий первой помощи с помощью подручных средств.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, а также при наружных кровотечениях и травмах.

Теория:

1. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
2. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего.
3. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.
4. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.
5. На практическом занятии отрабатываются СЛР по алгоритму.
6. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

7. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

8. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

9. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Практика:

- Приемы первой помощи при СЛР (взрослого, ребенка);
- Приемы первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей;
- Игра «SOS», разговор при оказании психологической помощи.
- Приемы первой помощи при кровотечениях;
- Игра «SOS» - состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Тема 3. Итоговое занятие. Демонстрация освоенных навыков.

Практика: создание для обучающихся максимально приближенных условий к естественной чрезвычайной ситуации, в которой имеются пострадавшие с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). Оценить качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Форма проведения итоговой аттестации – решение ситуационной задачи.

Оценочные материалы:

- При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:
- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: отслеживание и фиксация образовательных результатов осуществляются в процессе реализации программы с использованием разнообразных форм, соответствующих возрасту обучающихся и практико-ориентированной направленности курса.

Теоретическая часть:

- фронтальные и индивидуальные опросы по ключевым темам (алгоритм оказания первой помощи, действия при кровотечении, СЛР и т.д.);
- беседы с обучающимися, во время которых они по запросу педагога дополняют информацию, иллюстрируют примерами, комментируют действия;
- мини-тесты, блиц-викторины, онлайн-квизы, выполненные в игровой форме с использованием ИКТ.

Практическая часть:

- наблюдение за действиями обучающихся в процессе отработки приёмов (наложение повязки, проведение СЛР, транспортировка пострадавшего и др.);
- индивидуальные практические задания, моделирующие реальные ситуации;
- работа в парах и малых группах, где отслеживается активность, правильность действий и взаимодействие в команде;
- итоговая ролевая ситуация (симуляция), требующая применения комплекса знаний и навыков.

Критерии достижения результатов обучающихся:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся усвоил 100–80% теоретического материала, свободно и осознанно использует специальную лексику (СЛР, травма, дыхательные пути и пр.), объясняет алгоритм действий при различных состояниях.
- средний уровень — обучающийся освоил 70–50% содержания; использует термины частично, допускает смешение с бытовыми выражениями, может воспроизвести алгоритм с помощью наводящих вопросов.
- низкий уровень — усвоено менее 50% объема; специальную лексику почти не использует, демонстрирует фрагментарное или неверное понимание ключевых понятий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся овладел 100–80% предусмотренных навыков, уверенно выполняет задания без существенных ошибок, соблюдает последовательность действий, действует в соответствии с алгоритмом, адекватно реагирует на ошибки.
- средний уровень — освоено 70–50% практических навыков, выполняет задания по образцу, иногда допускает неточности, требует инструкций от педагога.
- низкий уровень — менее 50% навыков освоено; обучающийся испытывает затруднения, нарушает последовательность действий, допускает ошибки, требующие вмешательства педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического	Методы и приемы организации учебно-
-----------------------	---------------	--------------------------------	-------------------------------------

		материала	воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с первой помощью и медицинским добровольчеством.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.	Словесные
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, а также при наружных кровотечениях и травмах.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.	Словесные Наглядные
Итоговое занятие. Решение ситуационных задач.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Список литературы

Для педагога:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" N 323-ФЗ от 21.11.2011;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи";
3. Учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь", разработанные Министерством здравоохранения Российской Федерации. Первая помощь. Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь".

Для учащихся и их родителей:

1. Методические пособия Пушкарский С.В..pdf
2. «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуациях». Богословский И.Ф., С-Пб, 2011 г.

Интернет-ресурс:

<https://stspo.ru/documenti/metoddoc/metodvistavka/2021/13/Методические%20пособия%20Пушкарский%20С.В..pdf>

**Календарный учебный график
(1 группа)**

N п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	07.08.2025 г.		10:00-12:45	комб.	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с первой помощью и медицинским добровольчеством.	МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного	Беседа. Наблюдение. Опрос.
2.	08.08.2025 г.		10:00-12:45	комб.	3	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, и остановке дыхания и кровообращения, а также при наружных кровотечениях и травмах.	МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного	Выполнение практического задания.
3.	09.08.2025 г.		10:00-12:45	комб.	3	Итоговое занятие. Демонстрация освоенных навыков.	МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного	Решение ситуационных задач.

**Календарный учебный график
(2 группа)**

N п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	10.08.2025 г.		10:00-12:45	комб.	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с первой помощью и медицинским добровольчеством.	МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного	Беседа. Наблюдение Опрос.
2.	11.08.2025 г.		10:00-12:45	комб.	3	Оказание первой помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания и кровообращения, а также при наружных кровотечениях и травмах.	МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного	Выполнение практических заданий.
3.	12.08.2025 г.		10:00-12:45	комб.	3	Итоговое занятие. Демонстрация освоенных навыков.	МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного	Решение ситуационн задач.

		O	X
--	--	---	---